

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 2 »

# Проект МОЯ СЕМЬЯ

«МОЯ СЕМЬЯ - МОЁ БОГАТСТВО»



Воспитатель:

Марченко Ольга Чеславовна

2019 год

**Тип проекта:** информационно – творческий;

**Участники:** Дети подготовительной группы, воспитатели и специалисты группы, родители.

**Продолжительность.**

Средней продолжительности (1,5-2 месяца).

«В семье любовь да совет, так и нужды нет»,

«Человек семьей крепок»

Что такое семья – понятно всем. Семья – это дом, семья – это мир, семья – это крепость, за стенами которой могут царить лишь покой и любовь. С этой целью был организован проект «Моя семья».

**Актуальность.** Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья. К сожалению, в настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходит в прошлое традиционное семейное воспитание.

**Цель.** Формирование понятия «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.

**Задачи:**

1. Способствовать сплочению и единению представителей разных поколений
2. Воспитывать у детей чувство привязанности, любви, уважения к членам своей семьи
3. Расширять представления детей о своей семье, родственниках, профессиях членов своей семьи

## **Проблемная ситуация.**

В результате работы было выявлено, что дети имеют элементарные представления о своей семье, не все знают, кем работают их родители и бабушки с дедушками, мало кто из детей знает своё родословное, уходят в прошлое семейные праздники и традиции. Как изменить такое положение?

Считаем что именно мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому. Любовь к близким людям, детскому саду, родному городу играет огромную роль в становлении личности ребенка.

### **Проблемы, на решение которых направлен проект:**

1. Утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей;
2. Недостаток знаний у дошкольников о своей семье;
3. Разобщенность между семьей и детским садом.

### **Предполагаемый результат.**

1. Воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам, знать семейные традиции и праздники,
2. Повысить уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей.
3. Установить с родителями доверительные и партнёрские отношения.

### **Связь с другими видами деятельности.**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **Этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «Моя семья», составление плана мероприятий по организации детской деятельности – 1-я неделя.
  
2. Основной (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение) – 2-я-5-я неделя.
  
3. Заключительный: подводятся итоги, подготавливается презентация, итоговая беседа – 6-я неделя.

#### Этапы реализации проекта.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность ребенка	Взаимодействие с родителями
<b>I. Подготовительный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о семье.</li> <li>• Подбор наглядно – дидактических пособий, игр, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования.</li> <li>• Составление настольно - печатных игр: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в беседе на тему «Моя семья».</li> <li>• Сбор информации по данному проекту совместно с родителями.</li> <li>• Создание совместно с родителями мини-альбома на тему «Моя семья».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в беседе на тему «Моя семья».</li> <li>• Прохождение тестирования и анкетирования на темы «Анкета для выявления уровня педагогических возможностей родителей», «Какой вы родитель».</li> </ul>

	<p>«Как мы живем в детском саду», «Моя семья, моя родословная», «Дарю подарки», «Мое имя», «Моя комната», «Найди предметы», «Чьи детки?», «Кем быть», «Кому, что нужно для работы».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление атрибутов к драматизации: Сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Семья», «Детский сад», «Кто работает в детском саду?», «Профессия моих родителей», «День рождения». «В гости к бабушке», «Папин праздник», «День рождение мамы»</li> <li>• Поиск и оформление информации для родителей по теме «Моя Семья».</li> <li>• Оформление стены, уголка «Моя семья», папок передвижек, буклетов.</li> <li>• Организация тестирования и анкетирования родителей на темы «Анкета для выявления уровня педагогических возможностей родителей, «Какой вы родитель».</li> <li>• Предложение родителям совместно с ребенком создать мини-альбом на тему «Моя семья».</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение информации в уголке для родителей по данной теме проекта.</li> <li>• Ознакомление с информацией консультаций, папок передвижек и буклетов на тему проекта.</li> <li>• Сбор информации по проекту совместно с ребенком.</li> <li>• Создание совместно с ребенком альбома на тему «Моя семья».</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>II. Практический этап</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ сюжетных картин: «Моя семья», «У мамы день рождения», «С папой в магазин», «Мы в детском саду тоже одна семья» и т.д.</li> <li>• Загадывание загадок на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад».</li> <li>• Чтение произведений: С.Капутикян «Моя бабушка», В.Чёрная «Хорошая внучка», Э.Успенский «Если бы я девочкой», Е.Благинина «Посидим в тишине», В.Осеева «Сыновья», А.Кымытваль «Песенка бабушки про непоседу», С.Баруздин «Мамина работа» а так же произведения Н. Носова, А. Барто, С. Маршака, К. Ушинского, В. Осеевой. Обсуждение прочитанного материала.</li> <li>• Проведение беседы на темы: «Как росли родители, дедушка, бабушка», «Кто такие - родные, друзья, соседи», «Кто рядом с нами в детском саду».</li> <li>• Чтение пословиц и поговорок о семье.</li> <li>• Проведение занятия рисования на тему: «Наша дружная семья», «Учимся правильно рисовать человека»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание сюжетных картин: «Моя семья», «У мамы день рождения», «С папой в магазин», «Мы в детском саду тоже одна семья» и т.д.</li> <li>• Отгадывание загадок на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад».</li> <li>• Слушание произведений: Обсуждение прочитанного материала.</li> <li>• Участие в беседе на темы: «Как росли родители, дедушка, бабушка», «Кто такие - родные, друзья, соседи», «Кто рядом с нами в детском саду».</li> <li>• Слушание пословиц и поговорок о семье.</li> <li>• Активно участвует на занятии рисования на тему: «Наша дружная семья», «Учимся правильно рисовать человека», «Поможем маме постирать платочки».</li> <li>• Участие в беседах на темы: «Любимый отдых членов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческий досуг с ребенком</li> <li>• Активное участие и помощь ребенку в выполнении творческих работ.</li> <li>• Чтение ребенку на досуге произведений на тему семьи: С.Капутикян «Моя бабушка», В.Чёрная «Хорошая внучка», Э.Успенский «Если бы я девочкой», Е.Благинина «Посидим в тишине», В.Осеева «Сыновья», А.Кымытваль «Песенка бабушки про непоседу», С.Баруздин «Мамина работа» а так же произведения Н. Носова, А. Барто, С. Маршака, К. Ушинского, В. Осеевой.</li> <li>• Консультация</li> </ul>
---	--	---	---

	<p>«Поможем маме постирать платочки».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение беседы на темы: «Любимый отдых членов семьи», «Как я помогаю дома», «Наш домашний праздник», «Выходной день с мамой и папой», «Мои бабушка и дедушка», «Традиции нашей семьи»</li> <li>• Организация и проведение познавательных занятий: «Состав семьи», «Работа моих родителей», «С кем я живу».</li> <li>• Проведение занятия аппликации : «Мой дом – моя крепость», «Подарок папе», «Подарок маме», «Посадил дед репку», «Испекла бабушка баранки», «Испекла бабушка колобок».</li> <li>• Составление рассказов на тему: «Мои папа, мама, бабушка, дедушка», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Мой лучший друг», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу быть», «Как мы отдыхаем всей семьей».</li> <li>• Организация и проведение игр: «Назови</li> </ul>	<p>семьи», «Как я помогаю дома», «Наш домашний праздник», «Выходной день с мамой и папой», «Мои бабушка и дедушка», «Традиции нашей семьи»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в познавательных занятиях: «Состав семьи», «Работа моих родителей», «С кем я живу».</li> <li>• Активное участие на занятии аппликации: «Мой дом – моя крепость», «Подарок папе», «Подарок маме», «Посадил дед репку», «Испекла бабушка баранки», «Испекла бабушка колобок».</li> <li>• Составление рассказов на тему: «Мои папа, мама, бабушка, дедушка», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Мой лучший друг», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу быть», «Как мы отдыхаем всей семьей».</li> <li>• Участие в играх:</li> </ul>	<p>родителей на темы: «Влияние семьи на развитие ребенка», «Семья глазами ребенка», «Семейные традиции. Культура общения».</p>
--	---	---	--

	<p>ласково», «С днем рождения».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плоскостное моделирование –</li> </ul> <p>составление сюжетов из палочек на семейную тематику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и беседа по пословицам о семье.</li> <li>• Загадывание загадок о семье.</li> <li>• Консультация родителей на темы: «Влияние семьи на развитие ребенка», «Семья глазами ребенка».</li> </ul>	<p>«Назови ласково», «С днем рождения».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плоскостное моделирование – составление сюжетов из палочек на семейную тематику.</li> <li>• Слушание и участие в беседах по пословицам о семье.</li> <li>• Отгадывание загадок о семье.</li> </ul>	
<p><b>III.</b> <b>Заключительный этап</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложение родителям и ребенку создать семейный мини-альбом на тему «Это я».</li> <li>• Предложение родителям и детям создать макет на тему «Родословное дерево»</li> <li>• Составление презентации по проекту. Фотоотчет о проделанной работе. Показ родителям презентации по проекту «Моя семья».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание совместно с родителями семейного мини-альбома на тему «Это я».</li> <li>• Создание совместно с родителями макета на тему «Родословное дерево»</li> <li>• Просмотр презентации по проекту. Просмотр фотоотчета о проделанной работе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание совместно с ребенком семейного мини-альбома на тему «Это я».</li> <li>• Создание совместно с ребенком макета на тему «Родословное дерево»</li> <li>• Просмотр презентации по проекту. Просмотр фотоотчета о проделанной работе.</li> </ul>



**По реализации проекта «Моя семья –Моё богатство» были получены следующие результаты:**

**Дети:**

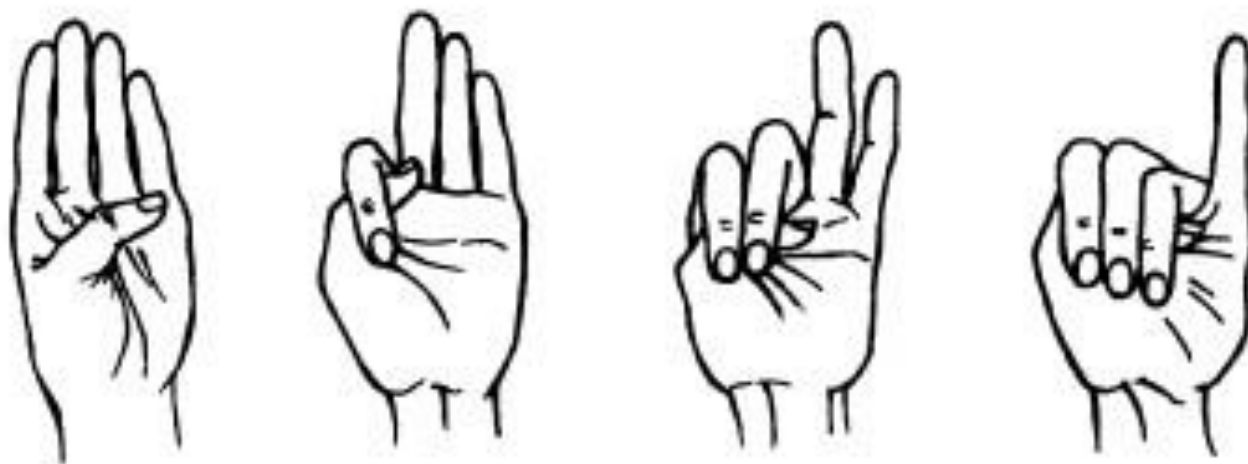
1. Дети получили необходимую информацию о своей семье.  
О том, что такое семья, что у семьи есть история и традиции.
2. Имеют представление о родственных отношениях.
3. Дети проявляют уважительное отношение и любовь к родным и близким к окружающим людям.

**Родители:**

1. Повышается компетентности родителей в вопросах семейного воспитания.
2. Повышается уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей.
3. Происходит обмен опытом семейного воспитания и традиций.
4. Поиск новых форм взаимодействия педагогов с родителями.

Приложение №1.

Картотека  
пальчиковой гимнастики  
к проекту  
«Моя семья»



**«Моя семья»**

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик я,

Вот и вся моя семья!!!

*(Поочередное сгибание пальцев. Сначала на одной руке, затем на другой. В конце игры пожать себе руки)*

**«Мальчик-пальчик»**

*(пальцы сжаты в кулачок)*

- Мальчик-пальчик, где ты был?

*(разгибается большой пальчик)*

- С этим братцем в лес ходил,

*(разгибается указательный пальчик)*

- С этим братцем щи варил,

*(разгибается средний пальчик)*

- С этим братцем кашу ел,

*(разгибается безымянный)*

С этим братцем песни пел.

*(разгибается мизинец)*

*(Модификация: Большой палец соприкасается, по ходу стихотворения, со следующими пальцами)*

### **«Если мама месит тесто»**

Если мама месит тесто,

Это очень интересно

*(левая рука сжата в кулачок, словно держит кастрюльку, правой - делаем движения как будто месим)*

Ладушки, ладушки

*(хлопаем в ладоши)*

Что пекли? Оладушки!

*(правой рукой держим воображаемую сковородку, левой льем на нее тесто)*

Раз – оладушек для мамы,

*(раскладываем оладушки по тарелкам)*

Два – оладушек для папы,

Три – оладушек для бабы,  
Четыре – оладушек для деда.

А Ванюшечка дружок

Получает пирожок!

*(сцетить кисти рук)*

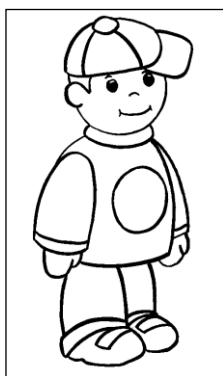
Ах, как вкусно!

## Приложение №2.

### ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ»

Уважаемые родители, для наглядности и лучшего представления ребенка о вашей семье, предлагаем сделать вместе с ребёнком **мини-альбом «Моя семья»**. Творчество приветствуется.

Он может выглядеть примерно так:



Это Я!  
Меня зовут...



Это мой папа.  
Его зовут... он работает...



Это моя мама  
Ее зовут... она работает...



Это мои бабушка и дедушка  
Их зовут... они...



Это моя сестра, брат  
Ее (его) зовут... Она(он)...

### Приложение 3.

# Генеалогическое дерево

---

---

---

---

---

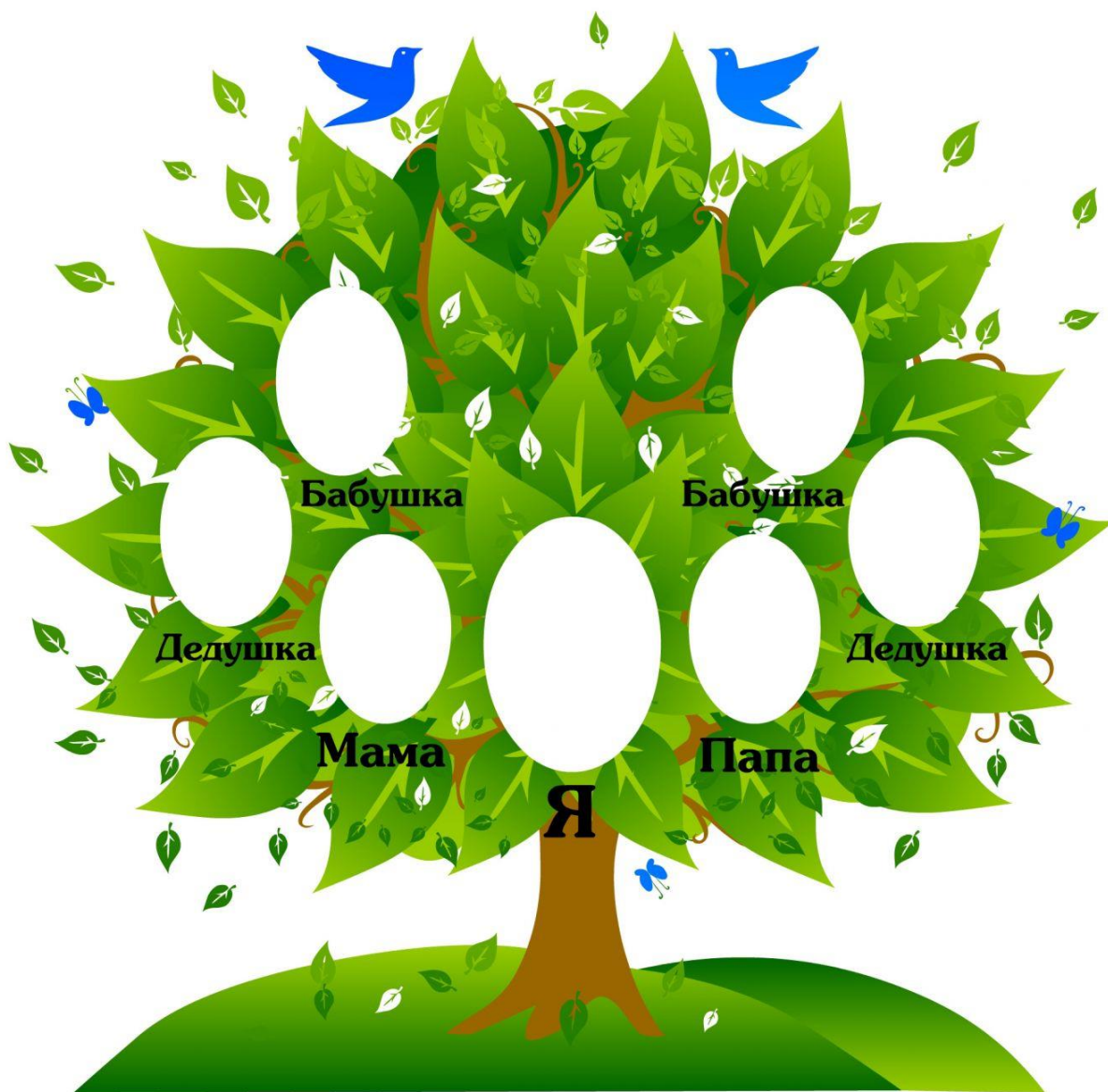
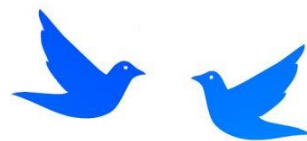
---

---

---

---

---



## **Приложение №4.**

### **1. Анкета для выявления уровня педагогических возможностей родителей**

Уважаемые родители!

Просим вас заполнить анонимную анкету.

1. Где вы черпаете педагогические знания:

- а. используете собственный жизненный опыт, советы знакомых;
- б. читаете педагогическую литературу;
- в. используете советы воспитателей;
- г. слушаете радиопередачи и смотрите телевизионные передачи;

2. Какие методы воспитания вы считаете наиболее результативными:

- а. убеждение;
- б. принуждение;
- в. требование;
- г. поощрение;
- д. наказание;
- е. обучение и личный пример;

3. Какие виды поощрения вы используете чаще:

- а. словесные;
- б. подарки;
- в. развлечения;

4. Какие виды наказания, на ваш взгляд, наиболее эффективны в воспитании;

- а. запугивание;

- б. проявление неодобрения (словесно, мимикой или жестами)
  - в. физическое наказание;
  - г. лишение развлечений или обещанных подарков;
  - д. словесная угроза;
5. Единодушны ли члены вашей семьи в своих требованиях к ребенку:
- а. единодушны всегда;
  - б. иногда расходятся во мнениях;
  - в. единодушия не бывает никогда;

Спасибо!

## **2. Анкета «Какой вы родитель?»**

Тест

Инструкция: отметьте фразы, которые Вы часто используете в общении с детьми (в скобках указывается количество баллов).

1. Сколько раз тебе повторять? (2)
2. Посоветуй мне, пожалуйста... (1)
3. Не знаю, что бы я без тебя делала? (1)
4. И в кого ты такой уродился?! (2)
5. Какие у тебя замечательные друзья! (1)
6. Ну на кого ты похож (а)? (2)
7. я в твои годы!.. (2)
8. Ты моя опора и помощник (ца)! (1)
9. Ну что за друзья у тебя? (2)
10. О чём ты только думаешь? (2)
11. Какая (ой) ты у меня умница! (1)
12. А как ты считаешь, сынок (доченька)? (1)
13. У всех дети как дети, а ты... (2)
14. Какой ты у меня сообразительный (ая)! (1)

Оценка результатов:



5 – 7 баллов: Вы живёте с ребёнком душа в душу. Он искренне любит и уважает, ваши отношения способствуют становлению его личности.

8 – 10 баллов: У вас сложности во взаимоотношениях с ребёнком, непонимание его проблем, попытки перенести вину за недостатки в его развитии на него самого.

11 баллов и выше: Вы непоследовательны в общении с ребёнком. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

## **Приложение №5. (Консультации для родителей, папки передвижки)**

### **Консультация для родителей**

#### **«ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА»**

Семья для ребёнка - это место его рождения и основная среда, где он растёт и развивается. Она определяет в жизни ребенка очень многое. Недаром говорят: "Яблоко от яблони недалеко падает", "Родители трудолюбивы и дети не ленивы". Одна из наиболее сильных человеческих связей - это связь между родителями и детьми.

Ребёнок будет благополучен, если в семье доброжелательная атмосфера и такие семейные отношения, которые дают чувство защищенности, любви и принятия. Это стимулирует и направляет его развитие.

Незаменимый источник духовного и эмоционального развития ребёнка, его нравственных качеств, чувства уверенности в себе и

позитивного восприятия мира - родительская любовь. Народная мудрость гласит: "У отца с матерью за пазухой и на морозе тепло", "Коли есть отец и мать, так ребёнку благодать". Не забывайте говорить своим детям, что вы их любите, им важно слышать это. Не бросайтесь словами: "Всё - я тебя не люблю. Если ты не сделаешь то, что я тебя прошу - я тебя любить не буду". Эти слова заставляют ребёнка сомневаться в вашем отношении к нему и зарождают в нем страх потерять вашу любовь, что ведет к невротизации, неуверенности в себе, возникновению различных страхов.

Семья должна обеспечивать чувство безопасности - это одно из основных условий нормального развития ребёнка. Ребёнок должен иметь возможность без опасений и страха взаимодействовать с внешним миром, осваивать новые способы его исследования и реагирования.

Родители являются источником необходимого жизненного опыта. Дети учатся у них определенным способам и моделям поведения. Поощряя или осуждая определенные поступки, а также применяя наказания и определяя приемлемую для себя степень свободы действий ребенка, родители формируют и влияют на его поведение.

Общение в семье формирует мировоззрение ребёнка, позволяет ему вырабатывать собственные нормы, взгляды, идеи. Морально-психологический климат семьи - это школа отношений с людьми.

В настоящее время всё больше внимания, в том числе и на государственном уровне, стали уделять семье. 2008г. был объявлен годом семьи, появился своеобразный праздник семьи - День Петра и Февронии. На телевидении всё больше становится социальной рекламы, программ и передач, направленных на то, чтобы люди задумались о семейных ценностях. Поэтому одним из приоритетных направлений работы нашего детского сада является взаимодействие с семьёй.

**Консультация для родителей**

## «СЕМЬЯ ГЛАЗАМИ РЕБЕНКА»

Что значит семья в жизни ребёнка?

Семья – единый организм.

Об этом мы можем узнать из разговоров с детьми, рисунков и детских сочинений, а можно вспомнить своё детство, вспомнить родительский дом. У каждого из нас он свой, но есть и то общее, что связывает нас всех: здесь сказали свои первые слова, сделали первые шаги и совершили первые в своей жизни открытия. Дом – начало начал. Здесь рождается Любовь и Ненависть, Добро и Зло, Хамство и Порядочность; Невезение и Успех берут своё начало тоже здесь. Во всех испытаниях и бедах родной дом – убежище для души. Каждый дом похож на своих создателей.

В семье ребёнку нужны оба родителя – любящие отец и мать. Они как две ноги, на которых он идёт по жизни. Как же идти по жизни ребёнку, если у него нет одного из родителей? Ребёнок должен знать своих родителей, даже если они не живут вместе. А нерешённые супружеские проблемы, хотя и спрятанные под семью замками, способствуют появлению психологических проблем у ребёнка. Нарушение эмоционального состояния ребёнка, его “плохое” поведение, является симптомом других семейных болезней. Самая хорошая профилактика – оздоровление, улаживание супружеских отношений, решение собственных проблем. Они не изолированы, а прямо вплетены в ваши отношения с ребёнком. Ваши супружеские и собственные проблемы – не только ваше личное дело, но важный фактор развития личности вашего ребёнка.

Считается, что дети – это маленькие взрослые, просто размером поменьше

и с опытом покороче. Веками к ним так и относились: растили, воспитывали, иногда баловали, но в целом исходили из правил “ты должен” и “делай, как я”, поэтому многие поколения родителей растили детей так же, как растили их самих - по стандарту, по трафарету. Дети терпели и росли. Находились правда такие, которые упорно выбивались из этой наезженной колеи. Но судьба большинства из них оказалась незавидной: их брали в оборот, и так или иначе приводили к общему знаменателю. Те, которые не перевоспитались, уже вполне самостоятельно шли двумя путями: или опускались на дно, или становились первопроходцами (в науке, в искусстве, в семейной жизни). Но наступили времена, когда взрослые вдруг с изумлением обнаружили, что дети – другие, у них интересы другие, потребности другие, и вообще – голова у них работает как –то иначе. Человек не бывает так деятелен, пытлив и инициативен, как в детстве.

“Необходимо больше быть с детьми”, - пишут в многочисленных педагогических статьях. Однако, если спросить ребёнка, сколько времени в выходной он провёл с мамой или папой, он вряд ли будет точен. Зато он подробно расскажет, что именно он делал с родителями и было ли ему приятно.

Ребёнку важно не количество проведённого в с ним времени, а как оно проведено.

Иногда десять минут, проведённые в сердечной беседе, для ребёнка значат гораздо больше, чем целый день, проведённый вместе с вами. Ребёнок получает удовольствие от совместного общения, он чувствует, что вы его любите, и сам начинает испытывать к вам более тёплые чувства.

Великое искусство - жить вместе, любя друг друга нежно. Это должно начинаться с родителей.

Хочу рассказать вам притчу

*Притча “Богатство, Удача и Любовь”*

Глухой ночью в дом, находящийся в лесной глуши, где жил лесник с женой и дочерью, постучали. Жена лесничего открыла дверь и увидела на пороге трёх дам. Их лица закрывали тёмные вуали.

- Мы Богатство, Удача и Любовь, - сказали они. – Вы можете впустить в свой дом только одну из нас. Решите, кого вы хотите видеть в своём доме. Жена лесничего попросила их немного подождать: “Я должна с семьёй посоветоваться”. Во время семейного совета она сказала:

- Я впустила бы Удачу, ведь она нам поможет наладить наши дела.

Лесничий изъявил желание впустить в дом Богатство:

- Оно решит все наши финансовые проблемы, ведь нам так трудно живётся.

Услышав это, дочь взмолилась:

- Давайте впустим любовь! Это – моя мечта!

Отец и мать, пошептавшись, решили, что они своё уже отжили, и если уж дочь мечтает о любви, то пусть хотя бы она будет счастлива. Жена лесничего открыла дверь дома и объявила дамам своё решение:

- Пусть войдёт Любовь.

Любовь вошла в дом, и в нём стало невероятно светло, как днём. А вслед за ней, взявшись за руки, в дом вошли Богатство и Удача.

*Я желаю вам всем, чтобы в вашем доме навсегда поселилась любовь!*