

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 61-2
от 30.08.2017

Рабочая программа
учителя-логопеда Козлович Александры Андреевны
по коррекции нарушений речи детей
подготовительной к школе группы
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 2»

Сосново
2019

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цели и задачи реализации программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.3. Характеристика особенностей развития детей с ТНР
2. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы
- 2.2. Взаимодействие с семьей
- 2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя
- 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с узкими специалистами

III. Организационный раздел

- 3.1. Формы образовательной деятельности
- 3.2. Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Материально-техническое обеспечение программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка:

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы учителя - логопеда подготовительной группы разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) МДОУ «Детский сад комбинированного вида №2», разработанной и утверждённой образовательной организацией.

Основаниями для разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) являются:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Нищева Н.В.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом группы, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем;
- содержание образования;
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования);
- особенности организации образовательного процесса;

Рабочая программа разработана на 2019-2020 учебный год.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

Задачи:

- Расширение словарного запаса, связанного с эмоциональным, бытовым, социальным и игровым опытом детей, знакомство с многозначностью слов, обучение подбору синонимов и антонимов.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени);

- Организация приобретения опыта выполнения упражнений, направленных на развитие, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, дыхания; интонационной выразительности;
- Обеспечение преемственности со следующей ступенью системы образования;
- Развитие психических функций (памяти, внимания и мышления);
- Формирование норм и ценностей, принятых в обществе;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме;
- Привлечение родителей к образовательному процессу, через консультации, круглые столы, совместные праздники.

Целенаправленная и последовательная работа по разнообразным видам деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием программы и строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Выполнение цели и реализации поставленных задач возможны при взаимодействии специалистов детского сада с родителями (законными представителями).

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- 1) **единства диагностики и коррекции.** Наблюдение за динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями в условиях целенаправленной коррекционно-педагогической работы имеет важное значение, для определения путей, методов и конкретного содержания на различных этапах обучения и воспитания
- 2) **дидактический принцип - принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- 6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.
- 8) **признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- 9) **принцип поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- 10) **принципы интеграции усилий специалистов**;
- 11) **принцип конкретности и доступности учебного материала**, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным

особенностям детей;

12) **принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала;

13) **принцип постепенности подачи учебного материала**;

14) **принцип концентрического наращивания** информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Использование данных принципов позволяет изучать в динамике целостную речевую деятельность и ее компоненты, систематизировать и планировать коррекционное обучение посредством практического усвоения норм русского языка, на что и направлена данная Программа.

1.3. Характеристика особенностей развития детей с ТНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общепотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина). Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

В логопедическую подготовительную к школе группу зачислено 19 человек с логопедическими заключениями:

НПОЗ – 2 ребенка;

ФФНР – 1 ребенок;

ТНР ОНР III уровень речевого развития – 10 детей;

ТНР ОНР II-III уровень речевого развития – 1 ребенок;

ТНР ОНР II уровень речевого развития, дизартрия – 5 детей.

Краткая характеристика уровня речевого развития детей группы (приложение №1)

2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Результаты освоения Программы зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития).

В результате освоения программы ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно - образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми аналитико - синтетическими операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями и их интеграцией, взаимодействия всех специалистов детского сада и родителей (законных представителей) дошкольников в коррекционно-развивающей работе и формировании социально-активной личности.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

II. Содержательный раздел

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных областей в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Содержание образовательной деятельности отражено в комплексно-тематическом планировании. (Приложение 2)

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР длится с 01.09. 2019 по 30.06.2020 г. и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

С 01 сентября по 15 сентября по речевым картам проводится мониторинг (Приложение № 3), целью которого является:

- выявление этиологии и степени нарушения речи;
- определение особенностей эмоционально-волевой сферы и уровня психического развития;
- выявление компенсаторных возможностей;
- выявление образовательных потребностей.

Все данные обследования записываются в речевую карту. У родителей вновь поступивших детей собираются данные анамнеза. Проводится индивидуальное информирование родителей (или лиц их замещающих) об итогах повторного комплексного обследования умственного и речевого развития детей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

По результатам мониторинга определяется содержание деятельности по реализации задач коррекционно-развивающей работы, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

Задачи коррекционно - развивающей работы

Образовательная область	I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;	II период — декабрь, январь февраль	III период — март, апрель, май, июнь
Речевое развитие	<p>Коррекция произносительной стороны речи Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп (вновь поступившие дети). Автоматизация губных звуков (в, п, б, ф их мягких вариантов), переднеязычных (т, д, н) (у вновь поступивших и у детей 2 г. обучения -2 чел.). Сформировать правильные уклады шипящих, свистящих звуков (у вновь поступивших детей и у детей 2г. обучения - 4 чел). Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки.</p> <p>Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа <u>Развитие просодической стороны речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох (навык диафрагмального дыхания - короткий и бесшумный вдох, не поднимая плеч спокойный и 	<p>Коррекция произносительной стороны речи Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Сформировать правильные уклады шипящих, свистящих звуков.</p> <p>Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа <u>Развитие просодической стороны речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох (навык диафрагмального 	<p>Коррекция произносительной стороны речи Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [с], [з], [ш], [ж], [л], [р] - в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса [с] — [з], по твердости-мягкости [л] — [л'], [т] — [т'], по месту образования [с] — [ш]. Закончить автоматизацию всех звуков у детей и ввести их в связную речь.</p> <p>Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа <u>Развитие просодической стороны речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания • Совершенствовать у детей

	<p>плавный выдох, не надувая щек)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык мягкого голосоведения. Выбатывать у детей умение пользоваться громким (на групповых занятиях) и умеренным (на индивидуальных занятиях) голосом; • Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. • Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова, активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса через игры «Потерялась мама», «Позови друга» и т.д. • Формировать навык запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией; развитие силы голоса через игры. <p><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Осуществлять позиционный анализ гласных звуков [а], [о], [у], [ы], [и], [э], познакомить со схемой звука (гласные обозначаем красным кружочком).</p> <p>Формировать представления о гласных</p>	<p>дыхания - короткий и бесшумный вдох, не поднимая плеч спокойный и плавный выдох, не надувая щек)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навык мягкого голосоведения, выбатывать у детей умение пользоваться громким (на групповых занятиях) и умеренным (на индивидуальных занятиях) голосом; • Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. • Развивать умение различать на слух длинные и короткие слова, активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса <p><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u></p> <p>Развивать умение различать на слух гласные и согласные звуки. Осуществлять позиционный анализ гласных звуков. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и [а], [о], [у], [ы], [и], [э] и согласных [б] – [б`], [н] – [н`], [х] – [х`], [д] – [д`].</p> <p>Закреплять понятие твердости,</p>	<p>умение произвольно изменять силу, высоту, тембр голоса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе • Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи <p><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u></p> <p>Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук</p> <p>Упражнять в различении твердых – мягких, звонких, глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении</p> <p>Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова</p> <p>Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: брод, папа, куст, липа, крик</p> <p>Учить анализировать слова из пяти звуков</p> <p>Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и [а], [о], [у], [ы], [и], [э] и согласных [ш] [в] – [в`], [ф] – [ф`], [г] – [г`].</p> <p>Уточнить и закрепить понятие твердости, мягкости звуков и их</p>
--	--	--	--

	<p>и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и [а], [о], [у], [ы], [и], [э] и согласные звуки [п] – [п`], [м] – [м`], [к] – [к`], [т] – [т`], [с] и т.д.</p> <p>Формировать понятие твердости, мягкости звуков и их обозначением (твердые звуки обозначаем синим кружочком, мягкие - зеленым).</p> <p>Формировать навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из начала слова.</p> <p>Закрепить (познакомить) с понятиями: <i>звук, гласный звук, согласный звук.</i></p> <p>Формировать понятие <i>слог</i> и умение оперировать им.</p> <p>Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога.</p>	<p>мягкости звуков и их обозначением (твердые звуки обозначаем синим кружочком, мягкие - зеленым).</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Закрепить понятия: <i>звук, гласный, согласный звуки, слог</i> умение оперировать этими понятиями.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p>	<p>обозначением (твердые звуки обозначаем синим кружочком, мягкие - зеленым).</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Закрепить понятия: <i>звук, гласный, согласный звуки, слог</i> - умения оперировать этими понятиями.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. Продолжать работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p>
--	--	---	--

	<p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</p> <p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p> <p>Формировать понятие буквы и</p>	<p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</p> <p>Совершенствовать фразовую речь. Развивать умение отвечать на вопрос фразой из 4-6 слов, составлять рассказы – описания по всем лексическим темам по предложенному плану. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложения.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.</p> <p>Учить грамотно, задавать вопросы.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа небольших текстов</p>	<p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</p> <p>Закрепить умение отвечать на вопрос фразой из 4-6 слов, составлять рассказы – описания по всем лексическим темам по предложенному плану</p> <p>Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине, из личного опыта</p> <p>Развивать индивидуальные способности в творческой речевой деятельности</p> <p>Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описание природы, окружающей действительности</p> <p>Закреплять умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика</p> <p>Формирование звуковой</p>
--	--	---	--

	<p>представление о том, чем звук отличается от буквы. Закрепить раннее изученные буквы, обозначающие гласные звуки, познакомить с согласными В, П, Б, Ф, Т, Д, Н. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в песочнице и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Формирование и совершенствование грамматического строя речи Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в</p>	<p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами, которые соответствуют изучаемым звукам. Закрепить навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в песочнице и в воздухе. Развивать умение узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Формирование и совершенствование грамматического строя речи Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам. Познакомить со способами словообразования. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными по всем</p>	<p>аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Продолжать знакомство с буквами, которые соответствуют изучаемым звукам. Закрепить навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в песочнице и в воздухе. Закрепить умение узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Формирование и совершенствование грамматического строя речи Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.</p>
--	---	---	---

	<p>экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, енок, -ат-, -ят-</i>, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).</p> <p>Развитие словаря</p> <p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать</p>	<p>лексическим темам.</p> <p>Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги</p> <p>Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).</p> <p>Закрепить умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Закрепить понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).</p> <p>Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (с предлогами)</p> <p>Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: метро, пальто, какао.</p> <p>Развитие словаря</p> <p>Расширить объем правильно</p>	<p>Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.</p> <p>Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными по всем лексическим темам.</p> <p>Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).</p> <p>Закрепить умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Закрепить понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).</p> <p>Закреплять понятие <i>предложение</i> и</p>
--	---	--	--

	<p>достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам (лексические темы в приложении) через элементы мнмотехники: коллажи, таблицы, игры.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p>	<p>произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам (Лексические темы в приложении) через элементы мнмотехники: коллажи, таблицы, игры.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>	<p>умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (с предлогами).</p> <p>Закреплять умение пользоваться несклоняемыми существительными: метро, пальто, какао.</p> <p>Развитие словаря</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. (Лексические темы в приложении) через элементы мнмотехники: коллажи, таблицы, игры.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами;</p>
--	--	---	--

	Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.		притяжательными, прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.
Познавательное развитие	<p>Сенсорное развитие Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</p> <p>Развитие психических функций Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие</p>	<p>Сенсорное развитие Развивать умение воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</p> <p>Развитие психических функций Развивать слуховое внимание и память при восприятии речевых звуков. Закрепить умение различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и</p>	<p>Сенсорное развитие Закрепить умение воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Закрепить геометрические формы, умение их находить в предметах (игра «Найди предметы треугольной, овальной и т.д. формы»).</p> <p>Развитие психических функций Развивать память, внимание в работе с разрезными картинками по изучаемым темам, развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или</p>

	<p>звуки.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (6 - 8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p>Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности</p> <p>Формирование целостной картины мира. Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду.</p> <p>Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.</p> <p>Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников.</p> <p>Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.</p> <p>Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества</p>	<p>тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (6—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p>Продолжать развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях</p> <p>Развивать умение самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Систематизировать знания о</p>	<p>нескольким признакам</p> <p>Формирование целостной картины мира. Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Систематизировать</p>
--	---	---	---

	<p>предметов, определять цвет, величину, форму. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Систематизировать знания о временах года и частях суток.</p> <p>Развитие математических представлений</p> <p>Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>	<p>временах года и частях суток.</p> <p>Развитие математических представлений</p> <p>Упражнять детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе: впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа. Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</p>	<p>знания о временах года и частях суток.</p> <p>Развитие математических представлений</p> <p>Закрепить умение детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе: впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа. Закрепить навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Закрепить умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Закрепить названия дней недели.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Развивать навык слушания</p>	<p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Закрепить умение внимательно</p>	<p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Продолжать развивать навык</p>

	<p>художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Учить выразительно, читать стихи, участвовать в инсценировках.</p> <p>Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность</p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (6—8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Развивать тактильную память узнавать буквы на ощупь. Продолжать развивать умение работать карандашом через штриховки и обводки.</p> <p>Музыкальное развитие</p> <p>Развивать навыки движения под музыку</p>	<p>слушать художественные произведения, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Учить выразительно, читать стихи, участвовать в инсценировках.</p> <p>Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность</p> <p>Продолжать развивать мелкую моторику рук в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, конструкторами, трафаретами, обводками по контуру, умение работать с карандашом, ножницам</p> <p>Развивать тактильную память узнавать буквы на ощупь.</p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (6—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Музыкальное развитие</p> <p>Развивать эмоциональную</p>	<p>слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Закрепить умение выразительно читать стихи, развивать творческие и индивидуальные способности, привлекать к участию в инсценировках.</p> <p>Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность</p> <p>Продолжать развивать моторику через пальчиковые игры, развивать умение штриховать, обводить по трафаретам, вырезать ножницами пройденные буквы</p> <p>Закрепить умение узнавать буквы на ощупь.</p> <p>Продолжать совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (8—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Музыкальное развитие</p> <p>Развивать эмоциональную</p>
--	---	--	--

	<p>(активное участие учителя- логопеда на музыкальных занятиях) <u>Музыкально-ритмические движения</u> Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом. Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их. Учить, точно, передавать ритмический рисунок развивать длительность речевого выдоха - продолжать работу над темпом и ритмом, совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру)</p>	<p>отзывчивость на музыку. Продолжать развивать навыки движения под музыку. <u>Музыкально-ритмические движения</u> Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом. Учить плавно, поднимать руки вперед и в стороны и опускать их. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки. Учить, точно, передавать ритмический рисунок</p>	<p>отзывчивость на музыку. Закрепить навыки движения под музыку <u>Музыкально-ритмические движения</u> Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом. Закрепить умение плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их. Закреплять умение отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки. Закрепить умение точно, передавать ритмический рисунок.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формирование общепринятых норм поведения Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сопереживать, заботиться о других,</p>	<p>Формирование общепринятых норм поведения Продолжать приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Формировать представления о правах</p>	<p>Формирование общепринятых норм поведения Продолжать приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.</p>

	<p>помогать слабым и маленьким, защищать их.</p> <p>Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</p> <p>Формирование гендерных и гражданских чувств</p> <p>Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.</p> <p>Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.</p> <p>Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.</p> <p>Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.</p> <p>Учить, справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><u>Настольно-печатные дидактические игры</u></p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические</p>	<p>и обязанностях ребенка.</p> <p>Формирование гендерных и гражданских чувств</p> <p>Продолжать формирование Я-образа.</p> <p>Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.</p> <p>Учить, справедливо оценивать свои поступки</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><u>Настольно-печатные дидактические игры</u></p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.</p>	<p>Закрепить представление о правах и обязанностях ребенка.</p> <p>Формирование гендерных и гражданских чувств</p> <p>Продолжать развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.</p> <p>Закрепить умение справедливо оценивать свои поступки</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.</p> <p>Закрепить навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><u>Настольно-печатные дидактические игры</u></p> <p>Закрепить навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки) на автоматизацию и дифференциацию</p>
--	---	--	--

	<p>игры (парные картинки, лото, домино, игры- «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u></p> <p>Обогащать и расширять социальный опыт детей. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.</p> <p><u>Театрализованные игры</u></p> <p>Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.</p> <p>Совершенствовать творческие способности, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</p> <p>Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском</p>	<p>Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление. Развивать дружелюбие и дисциплинированность</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u></p> <p>Продолжать обогащать и расширять социальный опыт детей. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов</p> <p><u>Театрализованные игры</u></p> <p>Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.</p> <p>Совершенствовать творческие способности, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</p> <p>Закрепить знания детей называть свой домашний адрес, телефон,</p>	<p>звуков), закреплять умение устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление. Развивать дружелюбие и дисциплинированность</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u></p> <p>Продолжать обогащать и расширять социальный опыт детей. Умение распределять самостоятельно роли, поддерживать диалог. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.</p> <p><u>Театрализованные игры</u></p> <p>Продолжать развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.</p> <p>Развивать творческие способности, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</p> <p>Продолжать учить детей соблюдать</p>
--	---	--	---

	<p>саду, на улицах города Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (экскурсии в библиотеку) Учить детей называть свой домашний адрес, телефон, фамилию, имя и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p>	<p>фамилию, имя и отчества родителей Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с дорожными знаками</p>	<p>технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города Закрепить знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (экскурсии в библиотеку)</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.</p>	<p>Физическая культура Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни Развивать координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Развивать навыки ориентировки в пространстве. Развивать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте. Развивать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками</p>	<p>Физическая культура Закреплять умение в координированности и точности действий, способности поддерживать равновесие. Закрепить навыки ориентировки в пространстве. Закрепить умение выполнять прыжки на двух ногах на месте Закрепить умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками.</p>

	<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни Продолжать формировать правильную осанку. Ежедневно использовать такие формы работы, физкультминутки, подвижные игры. Совершенствовать навыки самообслуживания. Развивать умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.</p>	<p>и с хлопками.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни Продолжать формировать правильную осанку. Формировать умение правильно выполнять гимнастику для глаз. Совершенствовать навыки самообслуживания. Закрепить умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.</p>	<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни Продолжать формировать правильную осанку через игры, игровые упражнения, закрепить умение самостоятельно снимать напряжение глаз с помощью гимнастики для глаз. Совершенствовать навыки самообслуживания. Закрепить умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.</p>
--	--	--	---

Исходя из задач коррекционно-развивающей работы разработано примерное календарно - тематическое планирование, которое может корректироваться в течение года, учитывая индивидуальные особенности детей.

2.2. *Взаимодействие с семьей*

В соответствии с ФГОС ДО родители являются полноправными участниками образовательного процесса, поэтому для успешного развития детей необходимо привлекать семью к реализации поставленных задач, только совместная деятельность, направленная на устранение речевого дефекта, поможет ликвидировать отставание детей речевом развитии.

В работе с семьей поставлены следующие цели:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
 - Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
 - Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
 - Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
 - Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
 - Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в просмотре занятий, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
 - Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilмов.
 - Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.), предлагать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.
 - Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
 - Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
 - Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Большое значение для успеха коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей (законных представителей) между собой, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга и т. д. Важно, чтобы окружающие ребенка взрослые серьезно относились к речевому дефекту, знали о необходимости его своевременного устранения в дошкольном возрасте, о необходимом соблюдении единых требований в детском саду и

дома, выполнении общего и речевого режима в домашних условиях, всех советов и рекомендаций логопеда и воспитателей.

Мероприятие	Срок
Еженедельные консультации: Показ артикуляционных упражнений, Выполнение рекомендаций по закреплению полученных умений и навыков	В течение года
Посещение родителями фронтальных, подгрупповых занятий Привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях	В течение года по желанию родителей
Родительское собрание «Особенности речевого развития детей седьмого года жизни. Задачи коррекционной работы на 2019-2020 учебный год» Круглый стол: «Вопросы и ответы»- результаты коррекционной работы за полугодие, анкетирование родителей. Родительское собрание: «Наши достижения» Подведение итогов коррекционной работы за год, рекомендации по закреплению звуков (для детей с дизартрией)	Последняя неделя сентября Первая неделя марта Последняя неделя мая
Семейный клуб «Играем вместе» на развитие коммуникативных навыков Мастер – класс для родителей: «Играем в игры – речь развиваем!» Показ игр на автоматизацию и развитие связной речи у детей. Семейный клуб «Театральная гостиная»	ноябрь февраль апрель
Материалы для информационного стенда и папки - передвижки: «Развитие фонематического слуха через игры» «Значение мелкой моторики рук в развитии речи ребенка» и др. (Темы будут выбираться исходя из интересов родителей)	В течение года

2.3. Взаимодействие учителя - логопеда и воспитателя

В реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных программных задач. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, и построения «образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Задачи, стоящие перед учителем – логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
---	---

Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление педагогической характеристики группы в целом	
Воспитание и развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Формирование фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам простого анализа сочетаний звуков	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и	Развитие диалогической речи детей через

овладение диалогической формой общения	использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Формирование умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, закрепляя логопедическую работу в этом направлении.

2.4. Взаимодействие учителя – логопеда с узкими специалистами

Музыкальный руководитель помогает в коррекции речевых нарушений путем использования:

- музыкально-ритмических игр;
- упражнений на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюдов на развитие выразительности мимики, жеста;
- игр-драматизаций.

Специалист по физическому воспитанию для выравнивания и развития общей моторики, дыхательных функций в работе использует:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

III. Организационный раздел

3.1. Формы образовательной деятельности

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений речи детей и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; а также их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации ребенка. При планировании форм, способов, методов и средств реализации Программы учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников и специфика их образовательных потребностей и интересов.

Основными формами коррекционно - развивающей работы являются:

Индивидуальные занятия (проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе) (приложение 5)

Подгрупповые занятия (приложение 4)

Создание образовательной ситуации в нестабильных подгруппах (мини подгруппы 3-4 человека).

Индивидуальные занятия (проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе) направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. При проведении индивидуальных занятий имеется возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к звучащей речи, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, невротические реакции и т. п.).

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Время индивидуальной работы варьируется от 5 до 15 минут, учитываются индивидуальные особенности ребенка.

При двух других формах коррекционно - развивающей работы - непосредственно образовательной деятельности (подгрупповые занятия) и создание образовательной ситуации в нестабильных подгруппах (мини подгруппы 3-4 человека) - образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной. Для проведения фронтальных занятий группа поделена на две подгруппы с учетом уровня речевого развития и других высших психических функций (уровень определен результатами мониторинга). Кроме того, занятия проводятся с учетом индивидуальных потребностей и интересов ребенка. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции развития ребенка. Все виды занятий носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

Продолжительность занятий не более 30 минут, регламентируется СанПиН и зависит от возраста и индивидуальных возможностей детей.

В середине каждого коррекционно – развивающего занятия проводится физминутка - целью которой является предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности.

Перерыв между занятиями 10 минут.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие мелкой моторики.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения, в течение учебного года могут вноситься изменения в данные рабочие материалы, а также могут видоизменяться и дублироваться занятия. В июне коррекционно – развивающие занятия не проводятся, в это время ведется только индивидуальная работа, направленная на закрепление пройденного материала, автоматизацию и дифференциацию звуков, закрепление грамматических категорий, уточнение и обогащение словарного запаса. Индивидуальная работа в это время может проводиться на прогулке.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год (3 недели сентября и 2 неделя мая) с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Родители получают информацию о развитии ребёнка на родительских собраниях, через индивидуальные консультации (по средам). Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах результативности.

В «Экране звукопроизношения» (Приложение № 6) отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка. При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотнесены со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводится работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации деятельности, является создание условий для практического применения формируемых знаний.

3.2 Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды

В кабинете учителя-логопеда развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета представлена в развивающих центрах, имеющих необходимое оснащение:

Центры	Оснащение
Речевого и креативного развития	1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Стульчики для занятий у зеркала. 3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 4. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки,

	<p>дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).</p> <p>5. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).</p> <p>6. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.</p> <p>7. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.</p> <p>8. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>9. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.</p> <p>10. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.</p> <p>11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.</p> <p>12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп</p> <p>15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.).</p> <p>18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заведи», и т.п.).</p> <p>19. Разрезной алфавит, магнитная азбука.</p> <p>20. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.</p> <p>21. «Мой букварь».</p> <p>22. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.</p>
Сенсорного развития	<p>1. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».</p> <p>3. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами лексическим темам.</p>
Моторного и конструктивного развития	<p>1. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (6,8-12 частей)</p>

	2. Плоскостные изображения предметов для обводки 3. Шнуровки 4. Кубики 5. Домино 6. Массажные мячи 7. Мяч
--	--

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям программы.

*Реализация рабочей программы **обеспечивается** специально подобранным программно - методическим комплексом (ПМК)*

Основная программа	Методическое оснащение
<p>Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) МДОУ «Детского сада комбинированного вида №2»</p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В.</p> <p>Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет), автор-составитель Нищева Н.В.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова.</p> <p>Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда, Нищева Н.В.</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет. Нищева Н.В.</p> <p>Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Нищева Н.В.</p> <p>Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. Нищева Н.В.</p> <p>Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. Нищева Н.В.</p> <p>Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Нищева Н.В.</p> <p>Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). Нищева Н.В.</p> <p>Альбом для логопеда Иншакова О.Б. «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон</p>

речи дошкольников» Г.А. Волкова
«Занимательные занятия с логопедом» Яворская О.Н.

Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей. Белавина И.И.

Альбом по развитию речи. Володина В.С.

Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. Крупенчук О.И.

Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Гомзяк О.С.

Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (1,2,3 периоды). Гомзяк О.С.

Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. Арбекова Н.Е.

Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Арбекова Н.Е.

Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. Арбекова Н.Е.

Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. Арбекова Н.Е.

Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. Арбекова Н.Е.

Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Опорные картинки и планы к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. Арбекова Н.Е.

Интерактивная артикуляционная гимнастика. Крупенчук О.И.

Веселая артикуляционная гимнастика 1,2. Нищева Н.В.

Веселая дыхательная гимнастика. Нищева Н.В.

Веселая мимическая гимнастика. Нищева Н.В.

Дыхание и речь. Воробьева Т.А., Воробьева П.А.

Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. Бойкова С.В.

Занятия с логопедом по обучению связной речи у детей 6-7 лет на основе разрезных картинок. Ивановская О.Г.

Стихи, загадки, игры по лексическим темам. Кнушевицкая Н.А.

Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. Смирнова И.А.

Коррекция произношения звуков г, гь, к,кь, х, хь. Дидактический

материал для логопедов. Коноваленко В.В.

Исправление нарушений различения звуков: Методы и дидактические материалы. Ковшиков В.А.

Логопедические прописи для дошколят. Османова Г.А.

Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков р и л на лексическом материале. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г.

Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Нищева Н.В.

Коррекция звукопроизношения у детей. Кыласова Л.Е.

Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению Нищева Н.В.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В.

Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста (№1,2,3). Нищева Н.В.

Папка для дошкольника. Подумай, дорисуй.

Папка для дошкольника. Посмотри и запомни.

Папка для дошкольника. Складываем и вычитаем.

Серия «Говорим правильно». Читаем слова.

Серия «Говорим правильно». Слова и звуки.

Серия «Говорим правильно». Подбери нужный предлог.

Серия «Говорим правильно». Играем в слова.

Серия «Говорим правильно». Делим слова на слоги.

Серия «Говорим правильно». Гласные и согласные.

Серия «Говорим правильно». Читаем предложения.

Игра «Чем отличаются слова?»

Игра «Собери пословицы».

Игра «Ветки и детки».

Игра «Что происходит в природе?»

Игра «Хорошо или плохо».

Игра «Подбери слова к рассказу»

Игра «Говорящие слова».

Игра «Слова наоборот».

Игра «Логопедическое лото».

3.3. Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации коррекционно-развивающих задач кабинет оборудован:

- корпусной мебелью;
- мебелью для детей;
- зеркалом и индивидуальными зеркалами;
- компьютером;
- Наличие:
 - учебно-методического комплекса по профилактике и коррекции устной речи младших дошкольников;
 - личной библиотеки;
 - дидактического материала по коррекционно-развивающему обучению и настольно-печатных, развивающих игр для формирования и коррекции психологических предпосылок;
 - картотеки и пособий по формированию фонематических представлений, оптико-пространственных функций, лексико-грамматической стороны речи.

Краткая характеристика уровня речевого развития детей группы

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Второй уровень речевого развития характеризуется возрастанием речевой активности. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с остаточными элементами недоразвития лексикограмматических и фонетико-фонематических компонентов языка. Пользуются не только простыми, но и сложноподчиненными предложениями с разными придаточными, употребляя частотные лексико-грамматические категории. Фонетическая сторона речи внешне выглядит сформированной: изолированно и в простых сочетаниях правильно произносят основные фонемы родного языка в словах разной слоговой структуры. Владеют простыми навыками словообразования. Более углубленное и расширенное обследование речевых возможностей

детей обнаруживает у них ошибки в формировании каждого из компонентов языковой системы, хотя имеющиеся трудности не всегда бросаются в глаза, так как нередко дети преднамеренно заменяют сложные для них слова более простыми. Ограниченность речевых средств, неточное употребление отдельных слов наиболее ярко прослеживается в самостоятельных рассказах по картинкам и сериям сюжетных картин. При этом у каждого ребенка в большей или меньшей степени оказываются нарушенными все компоненты языка.

Дизартрия (от греч. dys - приставка, означающая расстройство, arthroo - членораздельно произношу) - нарушение произношения, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата при поражениях заднелобных и подкорковых отделов мозга. При этом из-за ограничений подвижности органов речи (мягкого неба, языка, губ) затруднена артикуляция, но при возникновении во взрослом возрасте, как правило, не сопровождается распадом речевой системы.

Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей с дизартрией отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Кроме того, дети с логопедическим заключением: ТНР ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно - логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Комплексно-тематический план подготовительной к школе группы на 2019-2020 учебный год

Неделя	Месяц	Цели, задачи
	Сентябрь	
1-2	Обследование	
3	«Осень. Осенние месяцы»	Систематизировать знания детей об осени, осенних месяцах. Расширять знания детей об изменениях в природе осенью. Активизировать словарь детей прилагательными, глаголами по данной теме. Развивать внимание, память, мышление, связную речь. Учить составлять описательные рассказы.
4	«Деревья осенью»	Систематизировать знания детей о деревьях: уточнить названия деревьев, их внешние признаки, место произрастания. Активизировать речь существительными, обозначающими деревья. Продолжать обучать правильно употреблять существительные множественного числа, родительного падежа, согласовывать существительные с числительными, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные прилагательные. Учить составлять описательные рассказы. Развивать внимание, память, мышление, связную речь. Воспитывать любовь к природе. Закреплять элементарные экологические представления: умение правильно вести себя в природе.
	Октябрь	
1	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»	Систематизировать знания детей об овощах, труде взрослых. Активизировать словарь детей прилагательными, глаголами по данной теме. Обучать детей образовывать прилагательные, существительные уменьшительной формы, согласовывать числительные с существительными; образовывать относительные прилагательные. Учить детей составлять описательные рассказы, используя модель. Развивать умение детей логически мыслить, делать сравнительный анализ, развивать внимание, память, связную речь.
2	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Систематизировать знания детей о фруктах, труде взрослых. Активизировать словарь детей прилагательными, глаголами по данной теме. Обучать детей образовывать прилагательные, существительные уменьшительной формы, согласовывать числительные с существительными; образовывать относительные прилагательные. Учить детей составлять описательные рассказы, используя модель. Развивать умение

		детей логически мыслить, делать сравнительный анализ, развивать внимание, память, связную речь.
3	«Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы»»	Закрепить знания детей об обуви, одежде, головных уборах их назначении. Активизировать словарь детей существительными, прилагательными по данной теме. Обучать детей согласовывать числительные с существительными, правильно употреблять существительные в косвенных падежах. Обучать детей составлять описательные рассказы, используя модели. Развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь, связную речь.
4	«Поздняя осень. Грибы и ягоды»	Уточнить знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешние признаки. Учить правильно употреблять слова-антонимы, существительные множественного числа, родительного падежа; согласовывать существительные с числительными, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов; учить составлять описательные рассказы. Развивать внимание, память, мышление, умение выполнять сравнительный анализ. Воспитывать любовь к природе, уважение к труженикам села.
	Ноябрь	
1	«Родная страна. Символы страны. День народного единства»	Формировать гендерные представления, первичные ценностные представления о России как многонациональной, но единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. Расширить и систематизировать знания детей о родном поселке, стране, о государственной символике, представлении детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Обучать пересказу текста, развивать умение использовать в речи распространённые дополнения предложения, согласовывая части речи. Развивать память, мышление, диалогическую и монологическую речь. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней с народными традициями и обычаями народа.
2	«Мебель, назначение мебели. Части мебели. Материал, из которого сделана»	Расширять обобщенные представления о мебели и ее назначении, об основных видах мебели и ее частях. Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели. Воспитывать у детей навыки культурного общения. Формировать умение благодарить как составляющую нравственного развития человека и этикетного поведения.

		Расширить представления детей о труде строителей, о значимости их труда для общества. Обучать детей правильно употреблять существительные в творительном падеже, существительные множественного числа в родительном падеже, согласовывать числительные с существительными. Учить образовывать существительные с помощью суффикса –щик-. Закреплять умение составлять предложения по схемам, согласовывая части речи. Развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь, общие речевые навыки. Вызывать желание совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.
3	«Посуда, виды посуды, материал из которого сделана посуда»	Систематизировать знания детей о посуде, бытовых приборах. Активизировать речь детей по данной теме; продолжать обучать детей правильно употреблять существительные множественного числа, родительного падежа; образовывать относительные прилагательные, существительные, с помощью суффикса –ница-; сложные слова, правильно употреблять категории родительного падежа с предлогом – из-; учить составлять загадки-описания. Развивать связную речь, память, внимание, мышление. Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.
4	«Комнатные растения, размножение, уход»	Расширять представления детей о комнатных растениях, формировать элементарные знания о существенных зависимостях в мире природы. Развивать умение видеть существенные признаки предметов, общие и индивидуальные, их вариативность и разнообразие их строения, на приспособленность к определенным условиям среды.
5	«Моя семья»	Уточнить и закрепить представления о себе, семье. Закрепить знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Конкретизировать представления детей о роли бабушек и дедушек в семье, о роде их занятий, о любви к своим внукам. Воспитывать уважение и любовь к матери, бабушке, к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.
	Декабрь	
1	«Зимушка - зима»	Расширить и обогатить знания об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Воспитывать бережное отношение к ней.
2	«Зимующие птицы»	Уточнить и закрепить представления о зимующих птицах, конкретизировать знания о перелетных птицах. Подводить к раскрытию связей между внешним видом птиц и их

		<p>питанием, движением и образом жизни. Продолжать закреплять знания о зимующих птицах; активизировать речь детей словами – действиями; формировать умение употреблять существительные множественного числа, родительного падежа, согласовывать числительные с существительными; образовывать сложные прилагательные; отвечать на вопросы предложением; учить объединять предложения в рассказ, используя модель. Развивать память, внимание, мышление, диалогическую речь.</p> <p>Воспитывать сострадание и сопереживание за птиц, желание помогать им.</p>
3	«Елка-красавица, детям очень нравится!»	<p>Закладывать основы праздничной культуры, вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.</p>
4	«Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод»	<p>Закладывать основы праздничной культуры, вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Активизировать словарь по данной теме. Учить составлять рассказы по картинным планам.</p>
	Январь	
3	«Каникулы. Зимние забавы»	<p>Продолжать знакомить детей с народной культурой и традициями, с устным народным творчеством, народными промыслами, народными игрушками. Использовать фольклор в различных видах детской деятельности. Расширять представления о зимних забавах, о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Воспитывать чувство благодарности как составляющую нравственного развития человека и этикетного поведения.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Развивать связную речь путем составления рассказов по серии картинок, картине.</p>
4	«Зимние виды спорта»	<p>Продолжать знакомить с видами спорта. Расширять представления о здоровье, здоровом образе жизни, представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.</p>
5	«Дикие животные и их детеныши»	<p>Уточнить и систематизировать знания детей о диких животных; знать названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д.</p> <p>Закреплять умение подбирать слова-антонимы, употреблять существительные</p>

		множественного числа, родительного падежа, образовывать существительные, обозначающих детенышей животных, уменьшительные формы, с помощью суффикса – ищ-; образовывать сложные прилагательные, притяжательные прилагательные; составлять предложения с предлогами, согласовывая части речи. Развивать память, внимание, мышление, диалогическую речь. Воспитывать любовь к живой природе.
	Февраль	
1	«Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы»	Систематизировать знания о домашних птицах; активизировать речь детей по данной теме; продолжать обучать правильно употреблять существительные множественного числа, родительного падежа; образовывать имена существительных с уменьшительно ласкательным суффиксом; образовывать существительные, обозначающие птенцов, обучать пересказыванию, используя картинно-графические схемы. Развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь, связную речь. Формировать навыки сотрудничества, ответственное отношение к выполнению заданий. Воспитывать чувство доброжелательности, исполнительности, желания быть справедливыми.
2	«Животные севера»	Уточнить названия животных холодных стран и их детенышей: уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Учить образовывать сложные, притяжательные прилагательные; продолжать формировать умение образовывать существительные обозначающие животных. Развивать умение составлять описательный рассказ, используя модель. Развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь, связную речь. Воспитывать бережное отношение к животным.
3	«Животные жарких стран»	Уточнить названия животных жарких стран и их детенышей: уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Учить образовывать сложные, притяжательные прилагательные; продолжать формировать умение образовывать существительные обозначающие животных. Развивать умение составлять описательный рассказ, используя модель. Развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь, связную речь. Воспитывать бережное отношение к животным.
4	«День защитника Отечества»	Расширить представления о Российской армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширить гендерные представления (формировать у мальчиков стремление быть сильными,

		смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).
	Март	
1	«Мамин праздник»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
2	«Профессии. Бытовая техника»	Познакомить детей с бытовой техникой и областями применения бытовых приборов. Познакомить детей с различными профессиями. Активизировать словарь детей по данной теме. Учить составлять описательные рассказы.
3	«Профессии. Инструменты»	Познакомить детей с различными инструментами и областями их применения. Расширять представления детей о профессиях. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности.
4	«Родной край. Традиции и обычаи нашего народа»	Расширить и систематизировать знания детей о родном поселке, стране; вызвать интерес к истории своей страны; Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Обучать пересказу текста, развивать умение использовать в речи распространённые дополнения предложения, согласовывая части речи. Развивать память, мышление, диалогическую и монологическую речь. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней с народными традициями и обычаями народа.
5	«Признаки весны»	Продолжать расширять знания детей о временах года. Закрепить знания о признаках весны, название месяцев. Обратит внимание на изменения, которые происходят в живой и неживой природе.
	Апрель	
1	«Перелетные птицы»	Систематизировать знания о перелетных птицах, формировать понятие «перелётные» и «зимующие» птицы, активизировать словарь детей по данной теме. Обучать детей составлению рассказа по серии картинок. Продолжать обучать образовывать родственные слова. Развивать внимание, память, мышление, речевую активность, диалогическую речь, умение логически последовательно выстраивать своё высказывание. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности, инициативности.

		Воспитывать любовь к живой природе.
2	«Транспорт. Космос»	Расширить представления детей о планете Земля, космосе, вселенной. Знакомить с первооткрывателями космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, гордость за свою страну. Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
3	«Животные рек, морей и океанов. Рыбы»	Закрепить и расширить знания детей о разных видах рыб. Продолжать обучать правильно употреблять существительные множественного числа, родительного падежа, согласовывать числительные с существительными, образовывать притяжательные прилагательные, однокоренные слова, используя модели, составлять предложения по схемам. Развивать внимание, память, мышление, творчество, речевую активность, диалогическую речь. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности. воспитывать любовь к живой природе. Дать знания о значении воды в жизни человека, растений и животных, о ее состоянии. Уточнить знания о водных обитателях. Дать знания о правилах безопасного поведения на воде.
4	«Профессии на транспорте. Праздник весны и труда»	Расширить и обогатить представления о видах транспорта, о профессиях на транспорте. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Закреплять и активизировать в речи предложно-падежные формы в словосочетаниях, предложениях.
	Май	
1	«День Победы»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ, с рассказами и стихами детских писателей, поэтов о войне и ее героях. Закреплять умение пересказывать текст, умение использовать в речи распространённые дополнения предложения, согласовывая части речи. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов, подвигу русского народа-победителя в Великой Отечественной войне.
2	«Цветы»	Закреплять обобщённые представления о весне как времени года. Развивать умение

		устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Развивать речевую активность, диалогическую и монологическую речь.
3	«Насекомые»	Систематизировать и конкретизировать знания о насекомых: какую пользу, вред они приносят. Активизировать словарь детей по данной теме. Продолжать обучать правильно образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать числительные с существительными, составлять предложения по схемам, согласовывая части речи. Развивать внимание, память, мышление, речевую активность, диалогическую речь, связную речь. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь к живой природе.
4	«Школа»	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению детей в школу. Уточнить знания детей о школе. Активизировать словарь по данной теме. Упражнять в умении правильно подбирать антонимы, образовывать относительные прилагательные, согласовывать числительные с существительными; правильно употреблять существительные множительного числа, родительного падежа; учить пересказывать небольшой текст, согласовывая части речи. Развивать внимание, мышление, память. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать стремление учиться в школе.

Мониторинг речевого развития детей подготовительной к школе группы в 2019 - 2020 учебном году (форма)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Развитие эмоционально й сферы, неречевых психических функций		Развитие моторной сферы		Развитие импрессивной речи, состояние фонематическо го восприятия		Развитие экспрессивной речи								
		Н. уч.г.	К. уч.г.	Н. уч.г.	К. уч.г.	Н. уч.г.	К. уч.г.	Состояние активного словаря		Состояние грамматического строя речи		Состояние связной речи		Состояние фонетико-фонематической стороны речи		
								Н. уч.	К. уч.г	Н. уч.г.	К. уч.	Н. уч.г	К. уч.г.	Н. уч.г.	К. уч.	
1	Байков Андрей															
2	Березина Анастасия															
3	Бойцова Ксения															
4	Вихарев Ярослав															
5	Говорова Мария															
6	Жидких Сергей															
7	Захарова Виолетта															
8	Иванова София															
9	Катин Родион															
10	Кернычук Степан															
11	Корнев Георгий															
12	Кострова Анна															
13	Ларин Даниэль															
14	Лесик Максим															
15	Мыльникова Анастасия															
16	Петушков Семён															
17	Полякова Мария															
18	Сорочинский Владимир															
19	Шевчук Михаил															
	ИТОГО:															
	Н															
	С															
	В															

Н - Низкий уровень развития

С - Средний уровень развития

В - Высокий уровень развития

Учитель-логопед

/_____

**Уровни речевого развития детей подготовительной к школе группы
по результатам мониторинга (форма)
2019 - 2020 учебный год**

Количество воспитанников: 19

Уровень речевого развития воспитанников	Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций		Развитие моторной сферы		Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия		Развитие экспрессивной речи								
							Состояние активного словаря		Состояние грамматического строя речи		Состояние связной речи		Состояние фонетической стороны речи		
	Н. уч.г.	К. уч.г.	Н. уч.г.	К. уч.г.	Н. уч.г.	К. уч.г.	Н. уч.г.	К. Уч.г.	Н. уч.г.	К. уч.г.	Н. уч.г.	К. уч.г.	Н. уч.г.	К. уч.г.	
Низкий (Н) %															
Средний уровень (С) %															
Высокий уровень (В) %															
Итого: %															
Низкий уровень -															
Средний уровень -															
Высокий уровень-															

Учитель-логопед

/ _____ /

Мониторинг речевого развития 2019-2020 учебный год
Высокий уровень (подготовительная группа)

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, сева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата. Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетико-фонематической стороны речи

Ребенок не нарушает звукословесную структуру сложных слов.

Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение

сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']).

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень (подготовительная группа)

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-

; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетико-фонематической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.

Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень (подготовительная группа)

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела. Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата. Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты,

домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетико-фонематической стороны речи

Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырёх групп звуков.

Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные.

Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный

октябрь, 1-я неделя. « _____ »

Разделы работ	Дни недели				
	понедельник (подгот. к ОГ)	вторник	среда	четверг (подгот. к ОГ)	пятница
Общие Речевые навыки.					
Общая моторика. Речь с движением.					
Мелкая моторика.					
Высшие психические функции.					
Лексика. Связная речь. Грамматика.					
Развитие навыков языкового анализа. Работа над слоговой структурой слова					

Индивидуальный маршрут на воспитанника группы (форма)

Имя ребенка _____

Логопедическое заключение _____

Группа здоровья _____

Сопутствующие заболевания _____

Предположительные причины, повлиявшие на развитие ребенка, (отягощенный анамнез, педагогическая запущенность, нарушение эмоционально - волевой сферы и т.п) _____

Образовательная область	Выявленная проблема	Решение проблемы	Предполагаемые ориентиры	Результат
Речевое развитие				

