

## **Эмоциональное развитие детей раннего возраста.**

**Подготовила: воспитатель группы раннего возраста Кучеренко Г.Н.**

Эмоции - это непосредственное переживание в данный момент. Эмоции дополняют нашу речь, раскрывая богатство нашего внутреннего мира - печаль, счастье, страх и гнев.

Человек чувствует себя счастливым только тогда, когда понимает и распознает все свои чувства, умеет управлять и проживать их.

Каждая эмоция важна для адекватной оценки происходящего, эффективной коммуникации, мотивации, высокого качества жизни. Поэтому, показывая свои чувства, мы, как образец для подражания, даём право ребёнку пережить все многообразие эмоций, учим выражать их приемлемым способом.

Интеллектуальное и эмоциональное развитие ребёнка дополняют друг друга, поэтому необходимо правильно развивать и использовать эмоциональную сферу.

Эмоции для ребёнка - это язык чувств, это послание окружающим информации о его состоянии.

В течение первого года жизни эмоциональное развитие имеет целый ряд особенностей, которые типичны для младенчества. Эмоциональные реакции кратковременные, они очень бурные в своём выражении, но неустойчивые и быстро истощаются. Формирование эмоционального возбуждения обладает сильным влиянием на поведение ребёнка в целом. Дети этого возрастного периода крайне впечатлительные, их эмоции резко меняются от положительных к отрицательным, особенно при наличии в окружении других детей. В этом периоде типично так называемое «эмоциональное заражение». Если малыш начинает плакать, то его начинают поддерживать и окружающие его дети этого же возрастного периода.

Негативные эмоции у детей данного возраста наиболее часто возникают при нарушениях режима дня, ощущении голода, употреблении новых продуктов, вкус которых незнаком, при умывании или укладывании, если малыш недостаточно насытился общением со взрослыми, если не созданы условия для самостоятельных игр. Кроме того, детей этого возраста могут раздражать попытки разорвать сильную привязанность к одному из членов семьи, рассогласованность в процессе воспитания, разные требования от членов семьи к малышу.

Полезные советы для данного возрастного периода:

- родителям нужно ставить себе задачи взаимодействовать с крохой таким образом, чтобы достичь его спокойствия и радостного расположения духа;
- много играть с малышом, часто быть рядом, чтобы он ощущал присутствие родного человека.

Источником эмоций в раннем возрасте является общение с окружающим, плюс игрушки, мелодии, книжки и другое. И очень важно в этом возрасте

развивать у ребёнка положительные эмоции! Улыбаемся и смеёмся вместе с детьми. Эмоции детей раннего возраста связаны с деятельностью, и успешностью или не успешностью. Они направлены на объекты, с которыми предстоит действовать, на ситуацию в целом. Общение с другими детьми в раннем возрасте, обычно только появляется.

Эмоциональная сфера двухлетки претерпевает целый ряд серьёзных изменений. Они все больше привязываются к его предметной деятельности, успешности её осуществления. Эмоции вызывают объекты взаимодействия и ситуация в целом, действия самого малыша и окружающих взрослых, полученный результат и моменты игры. В этот период возникают и позитивные, и негативные реакции. Так, выраженный интерес к игрушкам на фоне неумения ими правильно манипулировать провоцирует злость, раздражение или гнев, сильное огорчение. Подобные реакции говорят о том, что нет сформированности способа действия, поэтому нужно помочь ребёнку, подсказать и показать – что нужно делать, как действовать.

Если возникают положительные и яркие эмоции, возгласы и улыбки, частое обращение ко взрослым, это указывает на то, что малыш понял смысл действий, освоил их и желает получить одобрение от мамы-папы при самостоятельных попытках его произвести.

Если ребёнок активен, спокоен и сосредоточен, это указывает на то, что ему интересно освоение этого вида деятельности. А положительные эмоции демонстрируют удовлетворение его потребностей в познавательной и двигательной активности. Кроха переживает уже эмоции, которые связаны с определёнными умениями или результатами своей деятельности, а также социальными моментами. Так, на втором году при приближении к маме или папе других детей малыш может беспокоиться и бросается под защиту взрослых.

Общение с другими детьми только зарождается, оно ещё неполноценно. К концу второго года дети могут начать играть в определённые игры и получать от этого удовольствие. Эмоции уже связаны с сюжетами и действиями. Расширение эмоций происходит за счёт самосознания – ребёнок узнает себя в зеркале, называет себя сначала в третьем лице, а к трём годам уже местоимением «я».

К 2-3 годам малыш получает удовлетворение от игр. Ребёнок радуется и самому действию и тому, что происходит в организованной игре. Ребёнок который посещает детский сад общается с ровесниками, получая в этом плане большой опыт, чем те, кто воспитывается дома.

В период кризиса 3х летнего возраста у ребёнка появляются элементы бунтарского поведения, желание манипулировать родителями, агрессия к окружающим. Это происходит потому, что малыш меняет своё отношение как к себе, так и к окружающим.

В этом возрасте возникают эмоциональные реакции на сюжетные игры, взаимодействие с другими детьми и взрослыми. Но пока дети ещё не умеют соблюдать правила запреты, ограничения, плюс примешивается кризис

трёхлетки. Нередко возникают бурные эмоциональные реакции – крики, гнев, злость, особенно при недостижении тех целей, которые были поставлены.

В общении с детьми возникают трудности, которые провоцируют различную палитру эмоций – при ущемлении интересов возникает агрессивность, эгоцентричность, невозможность сопереживания. Поэтому дети могут драться, щипаться, причинять боль. Они не переносят эти действия на себя и не осознают их последствий. Необходимо спокойно и уважительно относиться к ребёнку, его запросам - показать на собственном примере, как надо вести себя в сложной ситуации.

К трём годам возникает уже эстетическое чувство – дети воспринимают музыку, яркие краски, одежду и украшения, стремятся изучать природу. У них вызывает восторг и бурю эмоций все блестящее, ярко окрашенное, но дети уже отличают красоту от уродства. Возникают первые эмоции влюблённости, ревности, зависти, соперничества. Дети стремятся привлечь к себе внимание взрослых.

Следует помнить, что для нормального эмоционального развития необходимо безусловное принятие, любовь и забота со стороны значимых взрослых.