

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2»

**«Новое направление работы воспитателей
общеразвивающих групп в соответствии с
Федеральной образовательной программой
дошкольного образования»
(Речевое развитие)**

п.Сосново 2024 год

Подготовила: Герасимова С.Ю.

- Звуковая культура речи и подготовка дошкольников к обучению грамоте – одно из новых направлений работы воспитателей общеразвивающих групп
- Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста — это важнейшая составляющая работы по обучению детей русскому языку и по подготовке их к обучению грамоте, что предписывает Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Предпосылки к обучению грамоте:

- физиологические (уровень созревания головного мозга, мелкой моторики пальцев рук и кисти);
- психологические (уровень сформированности психических процессов, в том числе и устной речи);
- педагогические (степень педагогически грамотного содействия психо-речевому развитию ребенка).

Составляющие готовности к обучению грамоте:

- достаточный уровень интеллектуального и общеречевого развития, представлений о явлениях языка и речи;
- развитый речевой слух и фонематическое восприятие (профилактика дисграфии и дислексии);
- правильное звукопроизношение (четкая артикуляция звуков);
- выработанные гибкие и точные движения руки, развитый глазомер, чувство ритма.

Задачи подготовки детей к обучению грамоте:

1. Формирование направленности на звуковую сторону речи:

- развитие умения вслушиваться в слово;
- выделять звуки;
- различать звуки, близкие по звучанию.

2. Развитие умений ориентироваться в звуковом составе слова:

- последовательно выделять звуки;
- устанавливать их место в слове;

3. Активизация устной речи детей. Сделать предметом их внимания слово и предложение, учить изменять и образовывать новые слова, наблюдать, сравнивать и обобщать явления языка.

Содержание работы по подготовке дошкольников к обучению грамоте:

- ознакомление детей со словом, вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы из потока речи;
- ознакомление с предложением и его словесным составом;
- деления предложения на слова, составление из слов (2-4) предложений;
- членение слов (из 2-3 слогов) на части и составление слов из слогов;
- ознакомление со звуковым строением слов, формирования навыков звукового анализа и синтеза слов: определение количества, последовательности звуков в слове и составление слов с определенными звуками, понимание смыслоразличительной роли фонемы.

Дети учатся:

- узнавать, различать и выделять из слов отдельные звуки, определять их позицию в слове (начало, середина, конец слова);
- проводить анализ артикуляции звуков (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой);
- устанавливать последовательность звуков в словах.

Этапы обучения грамоте:

- 1 этап – добуквенный (подготовка к обучению грамоте): работа со звуками, слогами, словами, предложениями.
- 2 этап – гласные звуки и буквы (6 звуков и букв, обозначающие гласные звуки).
- 3 этап – согласные звуки и буквы (15 согласных, которые могут быть твердыми и мягкими, 3 только твердые: ш-ж-ц, 3- только мягкие: ч-щ-й. (+ 4 йотированных гласных), буквы ь, ь знак, формирование механизма чтения.

Выдержка из ФОП

(подготовка детей к обучению грамоте)

3-4 года

Формирование умения вслушиваться в звучание слова, закреплять в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

4-5 года

Закрепление умений понимать термины «слово», «звук», уметь осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук.

5-6 лет

Ознакомление с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; проведение звукового анализа слова, определение твёрдости, мягкости согласных, составление предложения по модели; определение количества и последовательности слов в предложении, словесное ударение

6-7 лет

Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

