

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №2»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол от 19.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Распоряжением  
от 19.08.2024 года № 56

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для обучающихся  
с тяжелыми нарушениями речи**

**П. Сосново  
2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
1.1. Пояснительная записка ( <i>п.10 стр.4 ФАОП ДО</i> ).....	6
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы ( <i>п.10.3 стр. 5 ФАОП ДО</i> ).....	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	12
1.2. Планируемые результаты реализации программы ( <i>п. 10.4 стр. 19 ФАОП ДО</i> ).....	18
1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы ( <i>п. 10.4.3 стр. 40 ФАОП ДО</i> ).....	18
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе ( <i>п. 10.5 стр. 78 ФАОП ДО</i> ).....	20
1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	23
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	30
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ( <i>п.11.1 стр 81 ФАОП ДО</i> ).....	30
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие ( <i>п. 32.1 стр. 239 ФАОП ДО</i> ).....	30
2.1.2. Познавательное развитие ( <i>п.32.2 стр. 244 ФАОП ДО</i> ).....	32
2.1.3. Речевое развитие обучающихся ( <i>п.32.3 стр. 247 ФАОП ДО</i> ).....	33
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие ( <i>п.32.4 стр. 251 ФАОП ДО</i> ).....	34
2.1.5. Физическое развитие детей с ТНР ( <i>п. 32.5 стр. 255 ФАОП ДО</i> ).....	36
2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР ( <i>п. 38 стр. 460 ФАОП ДО</i> ).....	40
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	41
2.4. Культурные практики.....	48
2.4.1. Поддержка детской инициативы.....	49
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР ( <i>п. 39 стр. 461 ФАОП ДО</i> ).....	54
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР ( <i>п. 43 стр. 554 ФАОП ДО</i> ).....	59
2.6.1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.....	59
2.6.2. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.....	59
2.6.3. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.....	60
2.6.4. Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР ( <i>п. 43.5 стр. 555 ФАОП ДО</i> ).....	61
2.6.5. Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются ( <i>п. 43.7 стр.</i>	

556 ФАОП ДО).....	61
2.6.6. Общий объем образовательной Программы для обучающихся с ТНР (п. 43.8 стр. 556 ФАОП ДО).....	61
2.6.7. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР (п. 43.9 стр. 556 ФАОП ДО).....	62
2.6.8. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка (п. 43.9.2 стр. 557 ФАОП ДО).....	62
2.6.9. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР (п. 43.10 стр. 558 ФАОП ДО).....	63
2.6.9.1. Обследование словарного запаса (п. 43.10.1 стр. 558 ФАОП ДО).....	64
2.6.9.2. Обследование грамматического строя языка (п. 43.10.2 стр. 559 ФАОП ДО).....	64
2.6.9.3. Обследование связной речи (п. 43.10.3 стр. 559 ФАОП ДО).....	64
2.6.9.4. Обследование фонетических и фонематических процессов (п. 43.10.4 стр. 59 ФАОП ДО).....	65
2.6.10. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (п. 43.11 стр. 561 ФАОП ДО).....	66
2.6.10.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (п. 43.11.1 стр. 561 ФАОП ДО).....	67
2.6.10.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений (п. 43.11.2 стр. 562 ФАОП ДО).....	68
2.6.10.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает (п. 43.11.3 стр. 563 ФАОП ДО).....	69
2.6.10.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы (п. 43.11.4 стр. 564 ФАОП ДО).....	70
2.6.10.4.1. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев (п. 43.11.4.1 стр. 565 ФАОП ДО).....	71
2.6.10.4.2. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их (п. 43.11.4.2 стр. 566 ФАОП ДО).....	71
2.6.10.4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание) (п. 43.11.4.3 стр. 566 ФАОП ДО).....	71
2.6.10.4.4. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут (п. 43.11.4.4 стр. 566 ФАОП ДО).....	72
2.7. Рабочая программа воспитания.....	72
2.7.1. Целевой раздел.....	72
2.7.1.1. Цель и задачи воспитания (п.49.1 стр. 693 ФАОП ДО).....	72
2.7.1.2. Направления воспитания (п. 49.2.1 стр. 707 ФАОП ДО).....	73
2.7.1.2.1. Патриотическое воспитание (п. 49.2.2 стр. 708 ФАОП ДО).....	73
2.7.1.2.2. Духовно-нравственное воспитание.....	73
2.7.1.2.3. Социальное воспитание (п. 49.2.3 стр. 709 ФАОП ДО).....	73

2.7.1.2.4. Познавательное воспитание (п. 49.2.4 стр. 710 ФАОП ДО).....	74
2.7.1.2.5. Физическое и оздоровительное воспитание (п. 49.2.5 стр. 711 ФАОП ДО).....	74
2.7.1.2.6. Трудовое воспитание (п. 49.2.6 стр. 711 ФАОП ДО).....	74
2.7.1.2.7. Эстетическое воспитание (п. 49.2.7 стр. 712 ФАОП ДО).....	75
2.7.1.3. Принципы воспитания (п. 49.1.2 стр. 693 ФАОП ДО).....	75
2.7.1.4. Целевые ориентиры воспитания (п. 49.1.4 стр. 697 ФАОП ДО).....	76
2.7.2. Содержательный раздел (п.49.2 стр. 707 ФАОП ДО).....	78
2.7.2.1. Уклад ДОУ (п. 49.1.3 стр. 694 ФАОП ДО).....	78
2.7.2.2. Воспитывающая среда ДОУ.....	85
2.7.2.3. Общности образовательной организации.....	85
2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.....	87
2.7.2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	88
2.7.2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие».....	88
2.7.2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие».....	89
2.7.2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	89
2.7.2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие».....	89
2.7.2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	90
2.7.2.5.1. Патриотическое воспитание.....	90
2.7.2.5.2. Духовно-нравственное воспитание.....	91
2.7.2.5.3. Социальное воспитание.....	91
2.7.2.5.4. Познавательное воспитание.....	92
2.7.2.5.5. Физическое и оздоровительное воспитание.....	93
2.7.2.5.6. Трудовое воспитание.....	94
2.7.2.5.7. Эстетическое воспитание.....	95
2.7.2.6. Формы совместной деятельности в ДОУ.....	96
2.7.2.6.1. Деятельности и культурные практики в ДОУ.....	96
2.7.2.6.2. Работа с родителями (законными представителями).....	96
2.7.2.6.3. События образовательной организации.....	99
2.7.2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.....	99
2.7.2.7. Организация предметно-пространственной среды (п.49.3.3 стр. 717 ФАОП ДО).....	100
2.7.2.8. Социальное партнерство.....	101
2.7.3. Организационный раздел программы воспитания (п. 49.3 стр. 715 ФАОП ДО).....	101
2.7.3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания (п. 49.3.4 стр. 717 ФАОП ДО).....	101
2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания.....	104
2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	105

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	107
3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР (п. 50 стр. 719 ФАОП ДО) .....	107
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (п. 51.3 стр. 723 ФАОП ДО) .....	107
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (п. 52 стр. 733 ФАОП ДО) .....	108
3.4. Кадровые условия реализации Программы (п. 53.1 стр. 235 ФАОП ДО) .....	112
3.5. Финансовые условия реализации Программы (п. 53.2 стр. 736 ФАОП ДО) .....	113
3.6. Материально-технические условия реализации Программы (п. 53.3 стр. 736 ФАОП ДО) .....	113
3.7. Режим и распорядок дня .....	133
3.8. Календарный план воспитательной работы (п. 54 стр. 736 ФАОП ДО) .....	137
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ .....	139

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка (п.10 стр.4 ФАОП ДО)**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 2» (далее –ДОУ, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Нормативный срок освоения Программы – 2 (3) года.

Уровень образования – дошкольное образование

Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 (8) лет (в том числе дети с тяжелым нарушением речи) с 10-часовым режимом пребывания:

- для детей в возрасте от 5-ти до 6-ти лет;
- для детей в возрасте от 6-ти до 7-ми (8-ми) лет.

Контингент воспитанников с нарушением речи групп компенсирующей направленности определяется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПк) о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе

специальных педагогических подходов.

**Цель Программы (п. 10.1 стр.4 ФАОП ДО):** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы (п. 10.2 стр. 5 ФАОП ДО):**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (п.10.3 стр. 5**

## **ФАОП ДО)**

**В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Программы</b>	<b>Принципы, подходы</b>
Р.Ю. Белоусова А.Н. Егорова Ю.С. Калинкина  Парциальная Программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»	Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов: <ul style="list-style-type: none"><li>· принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;</li><li>· принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции, в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;</li><li>· принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным</li></ul>

	<p>нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>· принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;</p> <p>принцип личностно-ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;</p> <p>принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;</p> <p>принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и Национальную гордость</p>
<p>Парциальная программа И.Каплунова, И.Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» «Невская нота» 2015г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип - целостный подход в решении педагогических задач.</li> <li>2. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.</li> <li>3. Принцип - соотношение</li> </ol>

	<p>музыкального материала с природным и историко- культурным календарем.</p> <p>4. Принцип музыкального воспитания является принцип партнерства.</p> <p>5. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.</p> <p>6. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо.</p> <p>7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано.</p>
<p>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»/ Н.В.Нищева- Спб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2021год</p>	<p>– Принцип развивающего и воспитывающего образования;</p> <p>Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;</p> <p>– Принцип активности и самостоятельности;</p> <p>– Принцип полноты, необходимости и достаточности;</p> <p>– Принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;</p> <p>– Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;</p> <p>– Принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;</p>

	– Принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.
<p>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.</p>	<p>Принцип природосообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов.</p> <p>2. Принцип культуросообразности воспитания в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры.</p> <p>3. Принцип развивающего характера художественного образования подразумевает то, что проектирование содержания продуктивной деятельности осуществляется в логике развивающей и развивающейся деятельности.</p> <p>4. Принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям понимается таким образом, что ведущая педагогическая линия выстраивается как организация культуросообразного образовательного пространства.</p> <p>5. Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.</p>

***Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (п. 10.3.3 стр. 9 ФАОП ДО):***

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### ***1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста***

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

#### **Географическое месторасположение**

Сосновское сельское поселение расположено на юге Приозерского района Ленинградской области, в юго-восточной части Карельского перешейка. В состав поселения входят 9 населенных пунктов: поселок - Сосново, деревни – Снегиревка, Кривко, Новожилово, Иваново, Орехово, Колосково, пл. 69 км и ст. Орехово. Территория муниципального образования Сосновское сельское

поселение Приозерский муниципальный район Ленинградской области занимает 24,3 тыс. га., что составляет около 7 % территории Приозерского района. Районный центр – г. Приозерск – расположен в 76 км при впадении р. Вуоксы в Ладожское озеро, в 75 км от областного центра – Санкт-Петербурга.

#### **Особенности географического положения:**

- множество озер (район один из самых озерных в России, они занимают 12% всей его территории);
- близкое соседство с Финляндией;
- наличие удобной проходящей транспортной полимагистрали (ж/дорога Санкт-Петербург – Приозерск и следующая параллельно ей автомобильная трасса).

**Климатические условия** Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. В образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей.

- Максимальное использование солнечных дней для прогулок, удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В холодное время года пребывание детей на прогулке варьируется, в зависимости от погодных условий.

- Один раз в квартал в группах дошкольного возраста проводятся Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, занятиями, приобщающими детей к здоровому образу жизни. Проводятся совместные мероприятия с родителями, педагогами и специалистами ДОО: физкультурные праздники, досуги, викторины, конкурсы, экскурсии.

#### **Характеристика социокультурной среды**

Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Дошкольники знакомятся с русской и другой культурой, представителями которых являются участники образовательного процесса.

#### **Национально – культурные особенности:**

Население поселка Сосново чуть больше 7,5 тыс. человек, многонациональное. Преобладающие представители – русские. В МДОУ детский сад № 2 количество воспитанников других национальностей не превышает 2 %. Также, детский сад посещают дети, семьи которых являются смешанными по национальному составу.

Задачами педагогического коллектива являются воспитание в детях патриотических чувств, любви к малой Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование у дошкольников терпимости (толерантности) к людям другой национальности.

### **Культурно – исторические и этнокультурные особенности:**

Первое упоминание о Рауту (от карело-финского слова “железо”) – финское название поселка Сосново - относится к 1480 году, в писцовой книге Водской пятины Новгородской феодальной республики как центр Васильевского Ровдужского погоста Карельского уезда. В то время здешние земли заселяли карелы и финны. Вплоть до начала XX века в местных озерах и болотах добывали железо. До 1897 года на территории нынешнего Сосновского поселения существовал металлоплавильный завод Сумпула, располагавшийся на берегу ручья Савотан-оя в северной части деревни Куникаанселькя (с января 1949 года переименованная в деревню Кряжи). Там работала домна и литейная, а позднее и механическая мастерская. Местной рудой снабжали даже Путиловский завод в Петербурге.

После советско-финской компании в 1939 году, территория Рауту вошла в состав Ленинградской области с образованием Раутовского района с центром в г. Зеленогорске. В 1946 году на территории района образован Раутовский сельский Совет с центром в поселке Рауту. В 1947 года Раутовский район был вначале переименован в Никитинский, а затем в Сосновский район. Деревня Рауту получила название Никитино (в память о погибшем Герое Советского Союза Никитине), а Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 1 октября 1948 года ей было присвоено название Сосново, которое определено местоположением поселка среди сухих боров на песчаных и суперпесчаных почвах. Сосняки составляют до 60 % площади окружающих лесов. Раутовский сельский Совет был переименован в Мичуринский, а затем в Сосновский сельский Совет. С 1997 года на территории Сосновского сельского Совета была образована Сосновская волость, а с 01 января 2006 года – муниципальное образование Сосновское сельское поселение.

Приозерский район открывается, как миролюбивая и открытая территория, жители которого следуют семейным нравственным идеалам, хранят православное наследие и традиции, приверженность и уважение к труду и достижениям человеческой мысли. При планировании содержания образовательной деятельности необходимо предусмотреть условия для ознакомления дошкольников с особенностями родного края.

### **Социально – исторические потребности:**

Приозерский район отличается многоотраслевой структурой, ее основными отраслями и сферами деятельности являются добыча и переработка гранита, лесная и деревообрабатывающая промышленность, производство мебели, производство сельскохозяйственной продукции, швейная, пищевая и перерабатывающая промышленность, стройиндустрия и автотранспорт, сфера услуг. Следовательно, существует необходимость вести работу по ознакомлению детей с профессиональной деятельностью взрослых, востребованной в районе; воспитывать интерес к народным промыслам и ремеслам.

В МДОУ осуществляется образовательная деятельность в 2-х отдельно

стоящих зданиях по адресу ул. Зеленая горка д.3.

В МДОУ детский сад № 2 имеются основные помещения, специализированные помещения и дополнительные помещения. Для медицинского обслуживания имеется отдельный кабинет.

Для организации физкультурных и музыкальных занятий есть музыкальный зал, физкультурный зал. Для организации прогулок, обеспечения двигательного режима и закаливания предусмотрено 6 прогулочных (крытых) веранд. На прогулочных участках имеется оборудование для организации детской деятельности. На спортивном участке имеются: ворота для игры в футбол или хоккей, рукоходы, полоса препятствий. На участке детского сада произрастают деревья и декоративные кустарники; в весенне-летний период участок украшают цветущие клумбы; организовано приусадебное хозяйство «Огород».

В своей образовательной деятельности МДОУ детский сад № 2 осуществляет социальное партнерство с:

#### Социальное взаимодействие:

Социальные партнеры	Форма сотрудничества
Комитет образования муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области	Координация и регулирование деятельности ДОУ
МОУ Сосновский ЦО	Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования
ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования"	Повышение педагогической квалификации Аттестация педагогических работников
МКУ «Сосновский ДТ»	Развлекательно-игровые представления Концерты Театрализованные представления
Сосновская поликлиника	Организация медицинского обслуживания
МУ ДО Сосновская детская школа искусств	Проведение концертов, участие в конкурсах
МДОУ города и района	РМО, КМО, обмен опытом
Сосновская библиотека	Ознакомительные экскурсии Тематические занятия (викторины)
МП Приозерская телерадиокомпания ООО Редакция газеты "Красная звезда"	Публикации в СМИ

ООО «Приозерские ведомости» «Сосновский вестник»	
ГУ МЧС России по Ленинградской области в Приозерском районе	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи
Физкультурно – оздоровительный комплекс (ФОК)	Организация спортивных мероприятий

## **Характеристика контингента обучающихся**

### **Особенности развития детей с ТНР**

*Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.*

**К группе детей с ТНР относятся дети:** с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

*Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.*

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

#### **Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.**

*На I уровне речевого развития* у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

*На II уровне речевого развития* в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

*На III уровне речевого развития* в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

*На IV уровне речевого развития* при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

*Заикание* - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринология,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

### **Особые образовательные потребности детей с ТНР**

*Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:*

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

## **1.2. Планируемые результаты реализации программы (п. 10.4 стр. 19 ФАОП ДО)**

*Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (п. 10.4.3 стр. 40 ФАОП ДО)**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении,

конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе (п. 10.5 стр. 78 ФАОП ДО)**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

***Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.***

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

***Целевые ориентиры, представленные в Программе:***

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу

различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.** Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

**Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:**

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Взаимосвязь всех участников образовательного процесса с воспитателем группы осуществляется:

- в ежемесячных рекомендациях по планированию коррекционной работы;
- созданию коррекционного пространства в группе, подбору пособий и материалов к занятиям.

Так же проводятся совместные мероприятия с воспитателями, совместные мероприятия музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Осуществляется консультирование специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя – логопеда по вопросам взаимодействия и возможной коррекционной направленности их деятельности.

**ДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.**

**В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:**

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи,

образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

***Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.***

***Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:***

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

- внешняя оценка ДОУ, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

***На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:***

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОУ;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

***Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.***

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ,

что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

***Система оценки качества дошкольного образования:***

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, написана на основе авторской программы: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.

С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения по реализации АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МДОУ «Детский сад комбинированного вида №2» на педагогическом совете, коллективом было принято решение использовать следующие парциальные программы:

<b>Парциальные программы</b>	<b>Планируемые результаты освоения детьми парциальной программы</b>
------------------------------	---

<p>Р.Ю. Белоусова А.Н. Егорова Ю.С. Калинкина Парциальная Программа духовно- нравственног о воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок проявляет устойчивый интерес к своей родословной;</li> <li>- Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, ближайшем окружении;</li> <li>- У ребенка сформированы первичные ценностные представления (добро, семья, Родина и др.): испытывает любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожит своей семьей, домом; с удовольствием идет в детский сад;</li> <li>- Ребенок знает свой домашний адрес, название района, области, И.О. своих родителей;</li> <li>- Ребенок осознаёт свою принадлежность к жителям города;</li> <li>- Ребенок имеет представления о истории возникновения города;</li> <li>- Ребенок знает и узнаёт флаг, герб города (района, области);</li> <li>- Ребенок знает столицу нашей Родины – Москву, ее достопримечательности, знает флаг, герб, гимн России;</li> <li>- Ребенок имеет представление о прошлом и настоящем города, об известных людях, прославивших город;</li> <li>- Ребенок называет и узнаёт по иллюстрации, фотографии достопримечательности, социально-значимые объекты, зеленые зоны города;</li> <li>- Ребенок имеет представление о промышленности города; знает основные профессии жителей города;</li> <li>- Ребенок знает место работы родителей, значимость их труда; испытывает гордость и уважение к труду взрослых;</li> <li>- Ребенок имеет представления о природе родного края;</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок понимает красоту природы родного края и нравственного отношения к ней;</li> <li>- У ребенка развиты навыки исследовательской и познавательной деятельности;</li> <li>- Ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения.</li> </ul>
<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» «Невская нота» 2015г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность);</li> <li>- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</li> <li>- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность;</li> <li>- Сформировано начало музыкальной культуры, общей духовной культуры.</li> </ul>
<p>Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения).</li> <li>- В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение.</li> <li>- Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные</li> </ul>

	<p>техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;</p> <p>- Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю); имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.</p>
--	--

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» Н.В.Нищева. Изд. 2-е. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Целью данной Программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе. Задачей Программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

Образовательный процесс, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, осуществляемых в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при осуществлении режимных моментов.

**Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных программ и технологий**

Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая</li> <li>- подгрупповая</li> <li>- индивидуальная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядный</li> <li>- словесный (рассказ, объяснение, беседа)</li> <li>- практический</li> <li>- дидактическая игра</li> <li>- проблемный</li> <li>- частично-поисковый</li> <li>- исследовательский</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита.</li> <li>2. Серии сюжетных картинок.</li> <li>3. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т. п.)</li> <li>4. Разрезной, магнитный алфавит, алфавит на «липучках».</li> <li>5. Алфавит на кубиках.</li> <li>6. Слоговые таблицы.</li> <li>7. Счетные палочки, яркие шнурочки, палочки Кюизенера для конструирования букв.</li> <li>8. Природный материал (камушки, листочки, шишки, желуди, каштаны и т. п.) для конструирования букв.</li> <li>9. Пластилин для лепки букв.</li> <li>10. Материалы для звукового анализа и</li> </ol>

		<p>синтеза слов.</p> <p>11. Материалы для слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>12. Материалы для анализа предложений.</p> <p>13. Сенсорные бассейны.</p> <p>14. Сенсорные подносы с тонким слоем песка, манки для печатания букв.</p> <p>15. Магнитная доска.</p> <p>16. Коврограф.</p> <p>17. Наборное полотно.</p> <p>18. Рабочие тетради для печатания по числу детей.</p> <p>19. Буквари по числу детей.</p> <p>20. Карточка ребусов, кроссвордов, изографов.</p> <p>21. Карандаши, фломастеры, восковые мелки, ручки</p>
--	--	---

### **Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Достижения ребенка к концу первого года обучения (старшая группа):

- выделять звуки в словах;
- знает отличие гласного звука от согласного;
- умеет составлять предложения из слов,
- может определить количество слогов в слове, слов в предложении; знает буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, К.
- умеет печатать и конструировать знакомые буквы;
- умеет выделять знакомые буквы в словах;
- читает простые слова.

Достижения ребенка к концу второго года обучения (подготовительная группа):

- речь чистая грамматически правильная, выразительная;
- знает гласные и согласные звуки их отличительные признаки;

- ребенок имеет представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков и умеет определять ударный – безударный гласный звук в слове;
- умеет подбирать слова с заданным звуком;
- умеет определять место звука в заданном слове;
- умеет производить звуковой и слоговой анализ слов и предложений;
- проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова;
- ребенок владеет средствами звукового анализа слов;
- определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове);
- проводит сравнительный звуковой анализ слов;
- самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям;
- проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п. 11.1. стр 81 ФАОП ДО)**

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (п. 32.1 стр. 239 ФАОП ДО)**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

**Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по*

*следующим разделам:*

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### ***2.1.2. Познавательное развитие (п.32.2 стр. 244 ФАОП ДО)***

*В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:*

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

*Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период*

обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:*

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### ***2.1.3. Речевое развитие обучающихся (п.32.3 стр. 247 ФАОП ДО)***

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

***Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:***

*Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.*

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных

обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### ***2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (п.32.4 стр. 251 ФАОП ДО)***

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является

*создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

### ***Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

*Изобразительная деятельность* обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

*Реализация содержания раздела «Музыка»* направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих,

танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

#### ***2.1.5. Физическое развитие детей с ТНР (п. 32.5 стр. 255 ФАОП ДО)***

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия*

обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта.

***Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:***

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических

движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном им восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах

нездоровья.

## **2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР (п. 38 стр. 460 ФАОП ДО)**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:*

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует*

*формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогами с учетом многообразия конкретных социокультурных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности:

- образовательные ситуации;

- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.;
- викторины;
- квест-игры.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Для детей 5—7 лет игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности-речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.). Воспитатель чаще использует образовательную ситуацию.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации – появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе НОД, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов***

В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:***

- наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о младших детях, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей и учителя-логопеда;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:***

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на прогулочной площадке;
- свободное общение воспитателя с детьми.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

### Формы, методы, способы и средства реализации Программы

<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>-Интегративная деятельность;</li> <li>-Утренняя гимнастика;</li> <li>-Совместная деятельность тематического характера;</li> <li>-Игра;</li> <li>-Контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>-Экспериментирование;</li> <li>-Физкультурные занятия;</li> <li>-Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>-Спортивные состязания;</li> <li>-Проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые беседы с элементами движений;</li> <li>-Интегрированная деятельность;</li> <li>-Утренняя гимнастика;</li> <li>-Совместная деятельность тематического характера;</li> <li>-Игра;</li> <li>-Контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>-Экспериментирование;</li> <li>-Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>-Спортивные состязания;</li> <li>-Проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Двигательная активность в течение дня;</li> <li>-Самостоятельные и спортивные игры и упражнения, подвижные игры.</li> </ul>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совместные действия;</li> <li>-Наблюдения;</li> <li>-Поручения;</li> <li>-Беседы;</li> <li>-Чтение;</li> <li>-Тематическое занятие;</li> <li>-Рассматривание;</li> <li>-Дежурство;</li> <li>-Игра;</li> <li>-Экскурсия;</li> <li>-Проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совместные действия;</li> <li>-Наблюдения;</li> <li>-Поручения;</li> <li>-Беседа;</li> <li>-Чтение;</li> <li>-Совместная деятельность тематического характера;</li> <li>-Коллективный и совместный труд;</li> <li>-Дежурство;</li> <li>-Игра;</li> <li>-Проектная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самообслуживание;</li> <li>-Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка.</li> </ul>

	деятельность.	
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сюжетная игра;</li> <li>-Рассматривание;</li> <li>-Наблюдение;</li> <li>-Чтение;</li> <li>-Игра-экспериментирование;</li> <li>-Развивающая игра;</li> <li>-Экскурсии;</li> <li>-Интегративная деятельность;</li> <li>-Конструирование;</li> <li>-Исследовательская деятельность;</li> <li>-Рассказ;</li> <li>-Беседа;</li> <li>-Проектная деятельность;</li> <li>-Создание коллекций;</li> <li>-Элементарные опыты и экспериментирование;</li> <li>-Проблемные ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>-Рассматривание;</li> <li>-Наблюдение;</li> <li>-Чтение;</li> <li>-Игра-экспериментирование;</li> <li>-Развивающая игра;</li> <li>-Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>-Экскурсии;</li> <li>-Интегративная деятельность;</li> <li>-Конструирование;</li> <li>-Исследовательская деятельность;</li> <li>-Рассказ;</li> <li>-Беседа;</li> <li>-Создание коллекций;</li> <li>-Проектная деятельность;</li> <li>-Элементарные опыты и экспериментирование;</li> <li>-Проблемные ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка.</li> </ul>
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение и обсуждение;</li> <li>-Рассказ;</li> <li>-Беседа;</li> <li>-Игровая ситуация;</li> <li>-Игра;</li> <li>-Дидактическая игра;</li> <li>-Интегративная деятельность;</li> <li>-Викторина;</li> <li>-Игра-драматизация;</li> <li>-Показ настольного театра;</li> <li>-Разучивание стихотворений;</li> <li>-Театрализованная игра;</li> <li>-Режиссерская игра;</li> <li>-Проектная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ситуация общения в режимных моментах;</li> <li>-Дидактическая игра;</li> <li>-Чтение (в том числе на прогулке);</li> <li>-Словесная игра на прогулке;</li> <li>-Наблюдение на прогулке;</li> <li>-Труд;</li> <li>-Игра на прогулке;</li> <li>-Беседа;</li> <li>-Беседа после чтения;</li> <li>-Экскурсия;</li> <li>-Интегративная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>-Подвижная игра с текстом;</li> <li>-Игровое общение;</li> <li>-Общение со сверстниками;</li> <li>-Хороводная игра с пением;</li> <li>-Игра-драматизация;</li> <li>-Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка;</li> <li>-Дидактическая игра.</li> </ul>

<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Решение проблемных ситуаций;</li> <li>-Разговор с детьми;</li> <li>-Создание коллекций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разучивание стихов;</li> <li>-Сочинение загадок;</li> <li>-Проектная деятельность;</li> <li>-Разновозрастное общение;</li> <li>-Создание коллекций.</li> </ul>	
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение;</li> <li>-Обсуждение;</li> <li>-Рассказ;</li> <li>-Беседа;</li> <li>-Игра;</li> <li>-Инсценирование;</li> <li>-Викторина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>-Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная);</li> <li>-Продуктивная деятельность;</li> <li>-Беседа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра;</li> <li>-Продуктивная деятельность;</li> <li>-Рассматривание;</li> <li>-Самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание и инсценированное).</li> </ul>
<b>Изобразительная деятельность</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Занятия (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование);</li> <li>-Изготовление с детьми атрибутов для игр;</li> <li>-Экспериментирование;</li> <li>-Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства);</li> <li>-Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>-Тематические досуги;</li> <li>-Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродуктивной живописи;</li> <li>-Проектная деятельность;</li> <li>-Создание коллекций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение;</li> <li>-Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>-Игра;</li> <li>-Игровое упражнение;</li> <li>-Проблемная ситуация;</li> <li>-Конструирование из песка, снега;</li> <li>-Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности);</li> <li>-Создание коллекций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Украшение личных предметов;</li> <li>-Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>-Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>-Самостоятельная изобразительная деятельность.</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Слушание музыки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Слушание музыки,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Музыкальная</li> </ul>

<p>-Экспериментирование со звуками;  -Музыкально-дидактическая игра;  -Шумовой оркестр;  -Разучивание музыкальных игр и танцев;  - Совместное пение;  -Импровизация;  -Беседа интегративного характера;  -Интегративная деятельность;  -Совместное и индивидуальное музыкальное представление;  -Музыкальное упражнение;  -Попевка;  -Распевка;  -Двигательный пластический танцевальный этюд;  -Творческое задание;  -Концерт-импровизация;  -Танец;  -Музыкально-сюжетная игра.</p>	<p>сопровождающей проведение режимных моментов;  -Музыкальная подвижная игра на прогулке;  -Интегративная деятельность;  -Концерт-импровизация на прогулке.</p>	<p>деятельность по инициативе ребенка.</p>
<b>Конструирование</b>		
<p>-Занятия (конструирование и художественное конструирование);  -Экспериментирование;  -Рассматривание эстетические привлекательных объектов;  -Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, строительные);  -Тематические досуги;</p>	<p>-Наблюдение;  -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;  -Игра;  -Игровые упражнения;  -Проблемная ситуация;  -Конструирование из песка;  -Обсуждение произведений искусства, средств выразительности,</p>	<p>-Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, строительные);  -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;  -Самостоятельная конструктивная деятельность.</p>

-Проектная деятельность; -Конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; -Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	конструкции.	
--	--------------	--

## 2.4. Культурные практики

Культурные практики - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

В этих практических процессах-пробах ребёнок сам овладевает интересной для него информацией, учится учиться в непосредственной деятельности, соответствующие видам детской деятельности.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условновербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а

могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг- самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- *Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)* — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном и музыкальном материале.

- *Сенсорный и интеллектуальный тренинг* — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какомулибо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- *Имитационно-игровые ситуации*. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### ***2.4.1. Поддержка детской инициативы***

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих выбор каждым ребенком деятельности по интересам,

позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не только умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решение в социально приемлемых формах.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Если дети с нормальным речевым развитием начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным. У детей с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций. Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно- практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма.

На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого. У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется через:

1) создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

2) создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжной уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичной случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

### ***Эффективные формы поддержки детской инициативы:***

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей опыты и экспериментирования.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

## **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР (п. 39 стр. 461 ФАОП ДО)**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### ***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (п.39.3 стр. 467 ФАОП ДО):***

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей*

(законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

*7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

*8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДООУ, форум, группы в социальных сетях).

*9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДООУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

## **Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

### **1. Коллективные формы взаимодействия**

**1.1. Общие родительские собрания.** Проводятся администрацией ДООУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

*Задачи:*

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДООУ с другими

организациями, в том числе и социальными службами.

**1.2. Групповые родительские собрания.** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

*Задачи:*

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

**1.3. «День открытых дверей».** Проводится администрацией ДООУ в апреле для родителей детей, поступающих в ДООУ в следующем учебном году.

*Задача:* знакомство с ДООУ, направлениями и условиями его работы.

**1.4. Тематические занятия «Семейного клуба».** Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДООУ один раз в два месяца.

*Формы проведения:* тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

*Задачи:*

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

**1.5. Проведение детских праздников и «Досугов».** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДООУ с привлечением родителей.

*Задача:* поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

## **2. Индивидуальные формы работы**

**2.1. Анкетирование и опросы.** Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

*Задачи:*

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДООУ.

**2.2. Беседы и консультации специалистов.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

*Задачи:*

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

**2.3. «Служба доверия».** Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

*Задача:* оперативное реагирование администрации ДООУ на различные

ситуации и предложения.

**2.4. Родительский час.** Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

*Задача:* информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

### **3. Формы наглядного информационного обеспечения**

#### **3.1. Информационные стенды и тематические выставки.**

Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

*Задачи:*

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

**3.2. Выставки детских работ.** Проводятся по плану образовательной работы.

*Задачи:*

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

**3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

*Задачи:*

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

### **4. Проектная деятельность**

#### **4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.**

Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

*Задачи:* активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

#### **4.2. Опосредованное интернет-общение.** Создание

интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

*Задачи:* позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

## **2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (п. 43 стр. 554 ФАОП ДО)**

### **2.6.1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР**

#### **Цели программы КРР (п. 43.1 стр. 554 ФАОП ДО):**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АОП ДО для обучающихся с ТНР.

#### **Задачи (п. 43.2 стр. 554 ФАОП ДО):**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### **2.6.2. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР**

#### **Программа КРР предусматривает (п. 43.3 стр. 555 ФАОП ДО):**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

#### **КРР всех педагогических работников ДОУ включает (п. 43.4 стр. 555 ФАОП ДО):**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

### ***2.6.3. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР***

- Рекомендуемая наполняемость группы компенсирующей направленности в соответствии СанПиН 2.4.1.3049 - 13, пункт 1.11 - 10 детей, что способствует эффективности коррекционно – развивающей работы;
- Соответствующее кадровое обеспечение: учитель-логопед с высшим педагогическим образованием, воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации и имеющие право работать в группе компенсирующей направленности;
- Программно – методическое обеспечение образовательного процесса: создание ДОУ для детей с ТНР, обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ТНР;
- Специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации;
- Динамическое изучение детей, позволяющее оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей с ТНР;
- Комплексное взаимодействие, профессиональный и творческий потенциал специалистов ДОУ при реализации Программы;
- Индивидуальный дифференцированный подход к обучению - проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- Щадящий здоровьесберегающий комфортный режим обучения и нагрузок;
- Отдельный логопедический кабинет, оборудованный для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с ТНР;
- Наличие предметно – развивающей среды, которая соответствует принципам вариативности, трансформируемости, полифункциональности, доступности и безопасности;
- Психолого-педагогическая помощь семьям воспитанников с ТНР;

- Взаимодействие с семьей воспитанников с целью ее активного вовлечения в коррекционно – развивающую работу с ребенком.

#### **2.6.4. Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР (п. 43.5 стр. 555 ФАОП ДО)**

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

*Результаты освоения программы КРР определяются (п. 43.6 стр. 555 ФАОП ДО):*

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринология, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

#### **2.6.5. Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются (п. 43.7 стр. 556 ФАОП ДО):**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**2.6.6. Общий объем образовательной Программы для обучающихся с ТНР (п. 43.8 стр. 556 ФАОП ДО),** планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

*АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,

познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### ***2.6.7. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР (п. 43.9 стр. 556 ФАОП ДО)***

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОУ;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю);
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОУ образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

### ***2.6.8. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка (п. 43.9.2 стр. 557 ФАОП ДО)***

*Обследование строится с учетом следующих принципов:*

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

#### **2.6.9. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР (п. 43.10 стр. 558 ФАОП ДО)**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОУ с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

*Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.*

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем

звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### *2.6.9.1. Обследование словарного запаса (п. 43.10.1 стр. 558 ФАОП ДО)*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### *2.6.9.2. Обследование грамматического строя языка (п. 43.10.2 стр. 559 ФАОП ДО)*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### *2.6.9.3. Обследование связной речи (п. 43.10.3 стр. 559 ФАОП ДО)*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов:

повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

*2.6.9.4. Обследование фонетических и фонематических процессов (п. 43.10.4 стр. 59 ФАОП ДО)*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень

сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

*В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:*

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

#### ***2.6.10. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР (п. 43.11 стр. 561 ФАОП ДО)***

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация

процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

*2.6.10.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (п. 43.11.1 стр. 561 ФАОП ДО)* (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных

операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

*2.6.10.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений (п. 43.11.2 стр. 562 ФАОП ДО):*

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает

комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты рече-языковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

*2.6.10.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает (п. 43.11.3 стр. 563 ФАОП ДО):*

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

*2.6.10.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы (п. 43.11.4 стр. 564 ФАОП ДО):*

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное

профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речевязыкового развития ребенка с ТНР.

2.6.10.4.1. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев (п. 43.11.4.1 стр. 565 ФАОП ДО)

*Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:*

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

2.6.10.4.2. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их (п. 43.11.4.2 стр. 566 ФАОП ДО):

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.6.10.4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание) (п. 43.11.4.3 стр. 566 ФАОП ДО), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

2.6.10.4.4. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут (п. 43.11.4.4 стр. 566 ФАОП ДО):

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### **2.7.1. Целевой раздел**

#### **2.7.1.1. Цель и задачи воспитания (п.49.1 стр. 693 ФАОП ДО)**

**Общая цель воспитания в ДООУ** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДООУ (п.49.1.1 стр. 693 ФАОП ДО):**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка

посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### *2.7.1.2. Направления воспитания (п. 49.2.1 стр. 707 ФАОП ДО)*

##### *2.7.1.2.1. Патриотическое воспитание (п. 49.2.2 стр. 708 ФАОП ДО)*

*Цель патриотического воспитания* - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

##### *2.7.1.2.2. Духовно-нравственное воспитание*

*Цель духовно-нравственного воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

##### *2.7.1.2.3. Социальное воспитание (п. 49.2.3 стр. 709 ФАОП ДО)*

*Цель социального воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### 2.7.1.2.4. Познавательное воспитание (п. 49.2.4 стр. 710 ФАОП ДО)

*Цель познавательного воспитания* - формирование ценности познания.

*Ценность* - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### 2.7.1.2.5. Физическое и оздоровительное воспитание (п. 49.2.5 стр. 711 ФАОП ДО)

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Ценности* - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### 2.7.1.2.6. Трудовое воспитание (п. 49.2.6 стр. 711 ФАОП ДО)

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и

нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### 2.7.1.2.7. Эстетическое воспитание (п. 49.2.7 стр. 712 ФАОП ДО)

*Цель эстетического воспитания* - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### 2.7.1.3. Принципы воспитания (п. 49.1.2 стр. 693 ФАОП ДО)

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### 2.7.1.4. Целевые ориентиры воспитания (п. 49.1.4 стр. 697 ФАОП ДО)

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам) (п.49.1.5 стр. 697 ФАОП ДО)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственные	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению

			<p>собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)</p>
7	Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)</p>

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (п. 49.1.6 стр. 698 ФАОП ДО)**

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям</p>
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p>
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p>

			Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	<b>Познавательное</b>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

## **2.7.2. Содержательный раздел (п.49.2 стр. 707 ФАОП ДО)**

### **2.7.2.1. Уклад ДОУ (п. 49.1.3 стр. 694 ФАОП ДО)**

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОУ.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДООУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДООУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОУ.

### **Основные характеристики уклада ДООУ**

**Цель и смысл деятельности ДООУ, её миссия** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Принципы жизни и воспитания в ДООУ**

*Принципы жизни и воспитания в ДООУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:*

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДООУ с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Образ ДООУ, её особенности, символика, внешний имидж**

ДООУ расположен в экологически чистом поселке на Карельском перешейке в Ленинградской области. Это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

ДООУ имеет два здания. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Вблизи расположена Сосновская поликлиника. В МДООУ детский сад № 2 осуществляется инклюзивное образование детей с ОВЗ и детей инвалидов. В ДООУ созданы специальные условия в рамках реализации федерального проекта «Доступная среда».

К решению воспитательных задач с детьми с ОВЗ и формированию толерантного отношения к ним у других детей подключены специалисты ДООУ,

в том числе учитель – логопед, учитель – дефектолог. Они оказывают консультативную поддержку в вопросах воспитания педагогам и родителям.

***Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО***

*Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:*

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия\*(7);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

*взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

***Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО***

Одним из ключевых элементов уклада ДОО являются традиции. Это общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации. Праздничные события, имеют свои цели и задачи. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был

пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа. В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране и отражена в Календаре праздничных дат.

В ДОУ существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Также в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия разработанные ДОУ, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела групп под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события из большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий на уровне образовательной организации поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных

возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

-ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В детском саду сложились свои традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Традиции играют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений. События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саду, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- проявления нравственной культуры;
- окружающая природа;
- миру искусства и литературы;
- праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства;
- события, формирующие чувство патриотизма и гражданской принадлежности ребенка;
- народная культура и традиции.

Тематика традиционных праздников, событий, мероприятий в ДООУ.  
Праздники:

«Новый год», «День матери», «День отца».

-Развлечения: «8 марта – Международный женский день», «День защитника Отечества», «Осень золотая», «Весна-красна», «Путешествие в страну Светофорию» (ПДД).

-Праздники русской культуры: «Широкая масленица» (ее отмечают в воскресенье перед Великим постом), «Осенняя ярмарка» (14 октября - Покров), «Иван Купала» (7 июля).

-Экологические мероприятия: развлечения «День Земли», «День птиц», «День воды»; выставка поделок из бросового и природного материала, посвященная Дню охраны окружающей среды.

-Спортивные праздники и развлечения: «Зимние игры», «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья».

-Патриотические мероприятия: мероприятия, посвященное Дню рождения Ленинградской области (1 августа), День поселка, праздник, посвященный Дню Победы (9 мая); развлечения «День космонавтики» (12 апреля),

«День российского флага» (22 августа), «1 сентября - День Знаний», «День семьи, любви и верности» (8 июля), «День России» (12 июня), «День защиты детей» (1 июня).

-Конкурсы: «Дары осени», «Вместо елки - букет», «Конкурс чтецов», «Снежные фантазии», и др.

-Районные , областные и поселковые спартакиады, фестивали, конкурсы, акции.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в ДОУ отражает федеральную, региональную специфику и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе интерактивное;
- игрушки;
- игры и игровые пособия с учетом специфики детей с ОНР, ЗПР.

РППС в ДОУ включает знаки и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

РППС в ДОУ экологична, природосообразна и безопасна для воспитанников, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

РППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира; обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

РППС в ДОУ обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

При выборе материалов и игрушек для РППС дошкольная организация ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Модель РППС по образовательным областям и центрам активности в МДОУ детский сад № 2

Образовательные области				
Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Зонирование по центрам активности (по видам деятельности)				
Игровой центр, учитывающий	Экологический центр.	Речевой центр.	Центр искусства и творчества.	Спортивный центр.

гендерное воспитание. Уголок настроения. Уголок дежурства. Уголок ОБЖ и дорожного движения. Семейный уголок. Уголок уединения.	Патриотический центр Центр математики и логики. Уголок коллекции. Мини – музей. Центр экспериментов и исследований.	Книжный уголок.	Музыкальный уголок Театральный уголок Центр конструктивных игр	Уголок здоровья.
Игрушки, оборудование, в том числе интерактивное, пособия				

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ детский сад № 2:

-обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально- духовном плане, развития самостоятельности.

РППС обеспечивает:

-наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

-учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

-подбор художественной литературы;

-подбор видео и аудиоматериалов;

-подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

-наличие технических средств (интерактивное оборудование (7 шт.) экран (2 шт.), проектор (3 шт.), ноутбук (12 шт.), цветные принтеры (4 шт.), , музыкальные центры (2 шт).);

-подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

-подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МДОУ детский сад № 2 на текущий учебный год.

***Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)***

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

#### *2.7.2.2. Воспитывающая среда ДОУ*

**Воспитывающая среда ДОУ** – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

##### ***Состав воспитывающей среды ДОУ***

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

*Воспитывающая среда ДОУ направлена на создание следующих групп условий:*

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

#### *2.7.2.3. Общности образовательной организации*

**Общность** - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ существуют следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

##### ***Ценности и цели общностей ДОУ***

###### *Ценности и цели профессиональной общности*

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОУ ориентированы на

то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

#### *Ценности и цели профессионально-родительской общности*

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОУ сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### *Ценности и цели детско-взрослой общности*

*Детско-взрослая общность* характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей*

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

*Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей*

*Организация деятельности детской общности* – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### *2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях*

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС

ДО.

*Соотношение образовательных областей  
и направлений воспитания*

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.7.2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.7.2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.7.2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.7.2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.7.2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу

жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

*2.7.2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания*

*2.7.2.5.1. Патриотическое воспитание*

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

#### 2.7.2.5.2. Духовно-нравственное воспитание

*Цель духовно-нравственного воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

#### *Содержание деятельности*

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

#### *Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

#### 2.7.2.5.3. Социальное воспитание

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### *Задачи:*

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

#### *Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

#### *Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

#### 2.7.2.5.4. Познавательное воспитание

*Ценность:* знания.

*Цель познавательного направления воспитания:* формирование ценности познания.

#### *Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### *Содержание деятельности*

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### *Виды и формы деятельности:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

### *2.7.2.5.5. Физическое и оздоровительное воспитание*

*Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

### *Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

### *Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

### *Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:*

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

### *Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что

чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### 2.7.2.5.6. Трудовое воспитание

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей

дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании

детей;

#### 2.7.2.5.7. Эстетическое воспитание

*Ценности:* культура и красота.

*Цель этико-эстетического направления воспитания:* формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

*Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение

обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДООУ;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

#### *2.7.2.6. Формы совместной деятельности в ДООУ*

##### *2.7.2.6.1. Деятельности и культурные практики в ДООУ*

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

*В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:*

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

##### *2.7.2.6.2. Работа с родителями (законными представителями)*

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

*Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):*

- деятельность Родительского комитета участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и

социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОУ;

- размещение на официальном сайте ДОУ информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ в котором строится воспитательная работа.

#### **Взаимодействие с родителями по реализации воспитательных задач**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Форма взаимодействия с родителями</b>	<b>Решаемые задачи воспитания</b>
-------------------------------	--	-----------------------------------

<p>Трудовое Социальное</p>	<p>- Участие в субботниках по благоустройству территории;</p> <p>-помощь в создании предметно-пространственной среды;</p> <p>-оказание помощи в ремонтных работах.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к труду, вовлечение в посильную трудовую деятельность, укрепление внутрисемейных отношений</p>
<p>Физкультурно – оздоровительное Трудовое Социальное Патриотическое Этико – эстетическое</p>	<p>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);</p>	<p>Укрепление внутрисемейных отношений,</p> <p>создание условий для передачи духовных семейных ценностей, обмен положительным опытом воспитания между семьями воспитанников</p>
<p>Социальное</p>	<p>- страничка в группе в контакте (общая и групповые);</p> <p>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</p> <p>- распространение опыта семейного воспитания;</p> <p>-родительские собрания.</p>	<p>Укрепление внутрисемейных отношений,</p> <p>создание условий для передачи духовных семейных ценностей, обмен положительным опытом воспитания между семьями воспитанников</p>
<p>Физкультурно – оздоровительное Социальное Трудовое Патриотическое Этико – эстетическое</p>	<p>- Дни здоровья.</p> <p>- Совместные праздники, развлечения.</p> <p>-Встречи с интересными людьми,</p> <p>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</p> <p>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	<p>Укрепление внутрисемейных отношений,</p> <p>создание условий для передачи духовных семейных ценностей, обмен положительным опытом воспитания между семьями воспитанников, решение воспитательных задач в соответствии с темой мероприятия</p>

Физкультурно – оздоровительное Патриотическое Этико – эстетическое	Семейный клуб	Укрепление внутрисемейных отношений, решение воспитательных задач в соответствии с темой мероприятия
---	---------------	---

#### 2.7.2.6.3. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

*События ДОУ включают:*

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;

#### 2.7.2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.*

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

*Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:*

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд),

#### *2.7.2.7. Организация предметно-пространственной среды (п.49.3.3 стр. 717 ФАОП ДО)*

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа;

Развитие ППС ДОУ - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### 2.7.2.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые

организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ:

-разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для

-формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

#### 2.7.3. Организационный раздел программы воспитания (п. 49.3 стр. 715 ФАОП ДО)

##### 2.7.3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания (п. 49.3.4 стр. 717 ФАОП ДО)

Образовательную деятельность осуществляют 17 педагогов: 11 воспитателей и специалисты: 2 музыкальных руководителя, 2 учителя- логопеда, 1 инструктор по ФК, 1 учитель-дефектолог.

<b>Образование</b>	Высшее педагогическое	13	76.5 %
	Среднее профессиональное (педагогическое)	4	23.5 %
<b>Квалификационная категория</b>	Первая	7	41.2 %

	Высшая	8	47.1 %
<b>Стаж педагогической деятельности</b>	До 5 лет	2	11.8 %
	От 5 до 10 лет	2	11.8 %
	От 10 до 15 лет	2	11.8 %
	Свыше 15 лет	11	64.7 %

### **Курсовая переподготовка педагогов**

повышение квалификации:

2018 уч. год	2019 уч. год	2020 уч. Год	2021 уч. Год	2022 год
5	4	10	4	15

**Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.**

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий МДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>

<p>Заместитель заведующего по воспитательной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре  Музыкальный руководитель Учитель-логопед  учитель-дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой;</li> <li>формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях,</li> </ul>

	<p>проводимых поселковыми, районными, областными и другими структурами</p> <p>в рамках воспитательной деятельности.</p>
Младший воспитатель	<p>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

### 2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

#### **Нормативное обеспечение программы**

1. Должностная инструкция воспитателя (музыкального руководителя, инструктора по ФК, учителя-логопеда, учителя дефектолога),

2. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф [Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»](http://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--plai)

3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.:

ТЦ Сфера, 2017.

4. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной

деятельности: методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2017.

5. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. и др. Нравственно-патриотическое воспитание

детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для

педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

6. Севрюкова Н.В. Парциальная программа «Достояние России. Народные художественные

промыслы» / М.: Национальный союз народных художественных промыслов, 2017.

7. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной

культуре русского народа / авт.-сост.: Г.А. Антонова, О.М. Ельцова, Н.Н. Николаева. СПб.:

Детство-Пресс, 2012.

8. Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова. Ребенок и окружающий мир. Удивительное рядом. Конспекты

современных форм организации детских видов деятельности / М.: Бином, 2018.

9. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у дошкольников. Методическое пособие. – М.:

ТЦ Сфера, 2010.

10. Л.М. Шипицына, Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие

личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

11. Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей

ребенка). – Екатеринбург: АРГО, 2010.

12. С. Волков. Азбука здоровья. Тверь, 2005.

15. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов Природы, или 135 уроков здоровья. – М.:

ВАКО, 2005.

13. Бойко В.В., Бережнова О.В. Физическое развитие дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2017.

#### ***Нормативное обеспечение программы***

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ДОУ на 2022-2026 гг.

- Годовой план работы МДО на учебный год.

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

- Решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;

- Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;

- Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания;

#### ***2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей***

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (далее ООП): дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОУ готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных,

национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

*Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП;

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР (п. 50 стр. 719 ФАОП ДО)**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

#### **3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (п. 51.3 стр. 723 ФАОП ДО)**

*Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:*

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в себе.

7. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как их искусственное ускорение, так и замедление развития детей).

8. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

9. Поддержка взрослым положительного, доброжелательного взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

10. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

11. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

12. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

13. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

14. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (п. 52 стр. 733 ФАОП ДО)**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

#### ***3.3.1. В соответствии с ФГОС ДО ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует:***

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с

потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

**3.3.2. ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (п. 52.2. стр. 734 ФАОП ДО)**

*Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).*

*Для выполнения этой задачи ППРОС является:*

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов,

мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДОУ образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

**Центры активности.** Групповые комнаты разделены на небольшие субпространства - так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. В групповых помещениях оборудованы центры активности:

Образовательные области	Центры активности
Социально-коммуникативное развитие	«Уголок уединения» (во всех возрастных группах); «Сюжетно-ролевой игры» (кухня, спальная, поликлиника, магазин, почта, школа и др.); «Мы дежуриим»
Познавательное развитие	«Краеведческий уголок»; «Уголок природы, экспериментирования»; «Уголок развивающих игр, сенсорики»; «Строительная мастерская»; «Центр математики и манипулятивных игр»; «Центр песка и воды»; «Уголок безопасности»
Речевое развитие	«Книжный уголок»; «Театральный уголок»
Художественно-эстетическое	Музыкальный зал (костюмерная);

развитие	«Творческая мастерская»; «Музыкальный уголок»; Уголок художественно-продуктивной деятельности (во всех возрастных группах)
Физическое развитие	Физкультурный зал «Физкультурный уголок»; «Уголок здоровья»; Спортивная площадка Дорожка здоровья - на улице

### **Оборудование логопедических кабинетов**

Оформление развивающей предметно-пространственной среды в кабинете

#### 1. Оснащение кабинета.

- Зеркало настенное с лампой дополнительного освещения;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Шкафы для хранения пособий;
- Столы для детей;
- Стулья детские;
- Стол, стул для работы учителя- логопеда с документацией;
- Магнитная доска;
- Интерактивный стол;
- Ноутбук и принтер.

#### 2. Учебно-методические пособия:

- по развитию общих речевых навыков (дыхательные тренажеры, артикуляционная гимнастика в картинках, звучащие игрушки, музыкальные инструменты, картотека упражнений мимической гимнастики);
- по развитию звукопроизношения (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, наглядный материал для автоматизации поставленных звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики, чистоговорки, скороговорки);
- по развитию звукослоговой структуры слова (наборы предметных картинок, слоговые таблицы);
- по развитию фонематического восприятия (наборы картинок, карточки с изображением символов звуков, настенная и магнитная азбука, предметные картинки на каждую букву, трафарет, материал для звукобуквенного анализа и синтеза);
- по развитию лексико-грамматического строя речи (дидактические игры, предметные картинки по лексическим темам, наборы для составления схемы предложения);
- по развитию связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности,

тексты для пересказа, опорные схемы для составления описательных рассказов);

- по развитию мелкой моторики (пальчиковые игры, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты, математический планшет, игры с прищепками, мозаика, массажеры, пальчиковый театр, волчки);
- по развитию общей моторики (картотека подвижных игр и упражнений, мяч (мягкий));
- по развитию высших психических функций: счетный материал; пирамидки; разрезные картинки разной конфигурации; набор картинок «Четвертый лишний»; карточки на обобщающие темы, загадки, ребусы, игры из серии «Мемо», игры-сортеры, «Чудесный мешочек»;
- методическая литература по разделам Программы.

**3.3.3. ППРОС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников (п. 52.3 стр. 735 ФАОП ДО)**

**3.4. Кадровые условия реализации Программы (п. 53.1 стр. 235 ФАОП ДО)**

*Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:*

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г.,

регистрационный № 45406);

В группах компенсирующей направленности с детьми работают педагогические работники:

Должность	Требования к образованию	Требования к стажу работы	Требования к квалификации
Учителя-логопеды	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Логопедия»		Обязательная аттестации на соответствие занимаемой должности
Воспитатели	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика"	Не установлены	Обязательная аттестации на соответствие занимаемой должности
Музыкальный руководитель		Не установлены	Обязательная аттестации на соответствие занимаемой должности
Инструктор по физической культуре		Не установлены	Обязательная аттестации на соответствие занимаемой должности

### **Особые условия допуска педагогических работников к работе в ДОУ**

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических работников:

- повышение квалификации педагогических работников - 1 раз в три года;
- аттестация педагогических работников в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы (п. 53.2 стр.736 ФАОП ДО)**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

### **3.6. Материально-технические условия реализации Программы (п. 53.3 стр. 736 ФАОП ДО)**

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную

деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ.

*ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.*

*Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:*

1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;

2) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР:

***Методический комплект к Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее – адаптированная образовательная программа)***

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 125

5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

7. Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

8. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

9. Нищева Н. В. Мир природы. Животные — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

10. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

11. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

12. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

13. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

14. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

15. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

16. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

17. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Транспорт — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

18. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

19. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

20. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

21. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР:

### Материально-техническое оснащение ДОУ

Тип здания	типовое
Дата ввода здания в эксплуатацию	декабрь 1960 года
Наличие основных помещений	Имеются групповые ячейки: раздевалки (6 ), спальни (2 ), групповые помещения (6) В детском саду светлые группы с современной мебелью, насыщенная разнообразными предметами, игровыми материалами, наглядными и дидактическими пособиями.
Наличие специализированных помещений и дополнительных помещений	Логопедический кабинет (2), кабинет учителя-дефектолога, педагога – психолога. Логопедические кабинеты оснащены играми, пособиями, для речевого, сенсорного, моторного, развития детей. Кабинет педагога – психолога оснащен играми, пособиями для развития эмоционально – личностной сферы, познавательной сферы.
Наличие помещений для медицинского обслуживания	медицинский кабинет

и медицинского оборудования	
Наличие помещений для организации физкультурных и музыкальных занятий	Имеется музыкальный зал (оснащение: рояль, музыкальные инструменты для детей, наборы для театральной деятельности, костюмы декорации и т.д.), физкультурный зал (маты, мячи, скакалки, обручи, шведская стенка, гимнастические скамейки, наклонные поверхности и др.)
Наличие условий для организации прогулок	Имеется: 6 прогулочных (крытых) веранд; на прогулочных участках имеется оборудование для организации детской деятельности (домики и беседки, спортивные комплексы, автобус, качели, песочницы, балансиры, постройки из различных видов транспорта, профилактические дорожки и другое игровое оборудование). Площадь озеленения территории ДООУ составляет не менее 50 %, деревья и кустарники посажены вдоль ограждения, между участками, по периметру участков. Спортивная площадка оборудована: беговой дорожкой, дугами для подлезания, футбольными воротами, щитами для метания, баскетбольным кольцом, гимнастическими лестницами, ямой для прыжков, брёвнами.
Информационно – коммуникативные средства	Учреждение оснащено информационно-коммуникативными средствами для организации воспитательно-образовательного процесса: компьютеры – 6, ноутбук - 10, принтер – 11, ксерокс - 8, мультимедийный проектор- 3, экран- 2, музыкальный центр – 1, магнитофоны – 3, интерактивные столы и доски- 5, интерактивный комплекс «стол логопеда»- 2

### Функциональные помещения

№	назначение	Функциональное использование
1.	Групповые	Для проведения образовательной деятельности
2.	Музыкальный зал,	Для проведения музыкальных развлечений, концертов, спектаклей, праздников.
3.	Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительных занятий, утренней гимнастики, спортивных развлечений
3.	Кабинет дефектолога	Проведение диагностики эмоционального благополучия детей, консультирование, для коррекционной работы, развития эмоционально – волевой, познавательной сферы
4.	Физкультурная площадка на	Для проведения занятий, соревнований, индивидуальной работы, спортивных игр

	территории ДОУ	
5.	Медицинский и процедурный кабинет	Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми.
7.	Методический кабинет	Обеспечение методической литературой, дидактическими материалами, обобщение, распространение передового педагогического опыта
8.	Логопедический кабинет	Для коррекционной работы, развитию общей и мелкой моторики, дыхательной системы

### Оборудование спортивного уголка в группе

№	Наименование	Кол-во
1	Боксерская груша с перчатками	1
2	Гантели 0,5 кг	4
3	Доска для профилактики плоскостопия	1
4	Дартс	1
5	Кегли разных размеров	20
6	Клюшки	4
7	Кольцеброс	1
8	Летающие тарелки	2
9	Массажная дорожка «Здоровье»	1
10	Мячи резиновые большие, средние, малые	3/3/3
11	Мячи из ткани средние, малые	6/6
12	Мячи надувные	2
13	Мяч волейбольный	1
14	Мяч футбольный	1
15	Обручи	3
16	Ракетки для бадминтона	2 комплекта
17	Скакалки	10
18	Теннисные ракетки	2 комплекта

19	Ходульки	2 пары
20	Стеллажи для хранения инвентаря	1
21	Облучатель-рециркулятор ультрафиолетовый	1

### Оборудование физкультурного зала

№	Наименование	Кол-во
1	Балансировочная дорожка «Змейка	1
2	Балансировочные кочки для балансирования и перешагивания	9
3	Гантели 0,5 кг (2 шт.)	6
4	Гантели 0,45 кг (2 шт.)	6
5	Городки	2
6	Гимнастические палки	50
7	Гимнастические маты	2
8	Гимнастические скамейки	2
9	Доска наклонная ребристая «Юный спортсмен»	1
10	Доска наклонная гладкая с зацепами	3
11	Детские спортивные тренажеры	4
12	Дуги для подлезания разновысокие	7
13	Дуга круглая	3
14	Игровое пособие «Парашют»	2
15	Кегли разных размеров	40
16	Канат	2
17	Кубики цветные	30
18	Клюшки хоккейные	8
19	Кольцебросы	6
20	Конус сигнальный для разметки игровой площадки	10
21	Комплект для метания с дартсом	1

22	Летающая тарелка	3
23	Массажная дорожка «Здоровье»	1
24	Массажный диск (балансир-подушка)	2
25	Массажный мяч диам. 10 см	10
26	Массажный мяч диам. 9 см	10
27	Массажный мяч диам. 8 см	10
28	Массажный мяч диам. 6 см	10
29	Мишени для метания вертикальные	2
30	Мешочки с песком для метания	24
31	Мешок для прыжков с ручками	6
32	Мяч прыгающий	1
33	Мячи большие, средние, малые	40/20/20
34	Мяч баскетбольный	2
35	Мяч волейбольный	3
36	Мяч футбольный	3
37	Мяч набивной 3 кг	1
38	Мяч теннисный	15
39	Мяч сенсорный мягконабивной 1 кг	2
40	Набор для подвижных игр в сумке (47 предметов)	1
41	Набор базовый спортивно-игровой (34 элемента)	1
42	Обруч диам. 80 см	1
43	Обруч диам. 70 см	5
44	Обруч диам. 60 см	10
45	Обруч диам. 50 см	10
46	Обруч плоский диам. 50 см	10
47	Обруч плоский диам. 40 см	10
48	Обруч плоский диам. 30 см	28

49	Обруч плоский резиновый диам. 20 см	30
50	Разноцветные флажки	30
51	Разноцветные ленточки	20
52	Скакалка (короткая 1,8 м; длинная 2,5 м)	10/30
53	Стойки переносные для прыжков	1 комп.
54	Тоннель для подлезания	1
55	Трансформер -1 (мягкие модули)	1 комп.
56	Ходульки (пара)	2
57	Шведская стенка (гимнастическая)	2
58	Шайба хоккейная	7
59	Щит баскетбольный навесной	1
60	Эспандер детский	10
61	Эстафетная палочка	4
62	Музыкальный центр	1
63	Стеллаж	1
64	Облучатель-рециркулятор ультрафиолетовый	1

### **Средства обучения и воспитания Старшая группа**

Центр творческих игр	<p>1. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр : куклы, отражающие разных возраст и половую принадлежность с комплектами одежды по сезонам, куклы-младенцы среднего размера (голыши в конверте)- 8шт.</p> <p>2. Наборы крупногабаритной мебели, соразмерные росту детей (кухня, спальня, гостиная, парикмахерская, магазин, поликлиника).</p> <p>3. Набор чайной, столовой и кухонной посуды крупного размера, миски, тазик.</p> <p>4. Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр :</p> <p>«Парикмахерская», «Магазин», « У врача», «Поездка» : предметы одежды: халаты, шапочки, жилеты, пилотки и др.;</p> <p>приборы, инструменты и профессиональные принадлежности:</p>
----------------------	---

	<p>полосатый жезл, рули, бинокль, макет светофора, инструменты плотника-строителя, каски строителя, пожарного, муляжи овощей, фруктов и др.</p> <p>5.Игрушечная бытовая техника: утюги, телефоны, часы, фен, весы.</p> <p>6.Сумки, корзинки, рюкзаки, коляски кукольные.</p> <p>7.Набор кукол би-ба-бо бабушка, дедушка, внучка, «Сказки»-медведи, волк, лиса, колобок и др.</p> <p>8.Грузовые и легковые автомобили из различного материала и разного размера. Специальные машины ( пожарная, автобус, скорая помощь вертолёт, самолёт, военная техника, катера, лодки.)</p> <p>9.Средние и мелкие фигурки-персонажи : люди (дети и взрослые), солдатики, дикие и домашние животные с детёнышами.</p> <p>10. Крупногабаритные автомобили с сиденьем для ребёнка ( 1 шт. ). Горка-качалка.</p> <p>11. Движущиеся игрушки – забавы ( механические, заводные, инерционные) машинки и животные.</p> <p>12. Складные кубики с предметными картинками, рамки-вкладыши, пазлы.</p> <p>13. Вешалка с костюмами и их деталями, масками, масками-шапочками.</p> <p>14. Игровой комплект с каркасом «автомобили» (пожарные, такси, легковые, мчс)</p> <p>14.Коробка с предметами-заместителями</p>
<p>Центр речевой активности</p>	<p>1.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>2.Альбомы для рассматривания: «Домашние животные», «Времена года», «Детский сад», «Семья» и т.д.</p> <p>3.Дидактическая кукла с комплектом одежды, обуви, головных уборов на сезоны.</p> <p>4. Чудесный мешочек с меняющимися наборами объемных предметов</p> <p>5. Дидактические игры по развитию речи.</p> <p>6.Телефон</p> <p>7. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой - сказочной, социобытовой).</p>

	8. Наборы картинок с изображением различных сезонов
<p>Центр сенсорного, познавательного, математического развития</p>	<p>1. Комплект игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей</p> <p>2. Блоки Дьенеша -8 шт., обруч для игр и альбомы к ним.</p> <p>3. Набор целых, разрезных муляжей фруктов, овощей</p> <p>4. Набор цветных счетных палочек Кюизенера-4шт.</p> <p>5. Наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения</p> <p>(геометрические тела: шар, куб; фигуры: квадрат, круг, ) разного цвета, размера, фактуры.</p> <p>6. Домино-8 шт.</p> <p>7. Основа с тематическим изображением и двухслойные вкладыши</p> <p>8. Геометрический конструктор большой.</p> <p>9. Логическая игра на подбор цветных и контурных изображений-4шт.</p> <p>10. Предметные картинки для счёта</p> <p>11. Наборы материала (фасоль, шишки, желуди) с различающимися свойствами для обследования, пересыпания в контейнерах.</p> <p>12. Мозаика-2 шт., кубики с предметными картинками (4-6 частей)-4шт.</p> <p>13. Ростомер детский.</p> <p>14. Наборы картинок с изображением различных частей суток.</p> <p>15. Наборы картинок для группировки до 4-6 : домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, транспорт</p> <p>16. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению).</p> <p>17. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>18. Емкости разных размеров.</p> <p>19. Рамки и вкладыши тематические-4шт.</p> <p>20. Счётный материал (мелкие игрушки) Касса счётного</p>

	материала с формами и цифрами по количеству детей.
<p>Центр изобразительного творчества</p>	<p>1.Репродукции картин разных жанров искусств. 2.Альбомы, наборы открыток, плакаты, календари. 3. Книги-раскраски; трафареты различной тематики («насекомые», «цветы полевые, луговые», « дикие и домашние животные» и др. 4.Бумага, картон разного цвета, размера и формы(прямоугольник, овал, круг, квадрат); разной структуры (глянцевые, матовые, с тиснением, гофрированные, прозрачные, шероховатые и др.) 5.Изобразительный материал: - гуашь (12 цветов); восковые мелки (6 цветов); фломастеры (12-24 цвета); карандаши цветные (24 цвета) - цветной и белый мел; пластилин (12 цветов), тесто 6.Клей ПВА, клей-карандаш. 7.Инструменты: - кисти круглые (беличьи, колонковые), маленькие для прорисовки мелких деталей, клеевые (щетинистые); - стеки; ножницы с тупыми концами (простые и фигурные); печатки, штампики, формочки для декорирования лепных работ; губка; доски для лепки. 9.Подставки для ножниц, карандашей. 10.Стаканчики для воды, салфетки. 11. Материалы для декорирования работ (нитки, лоскуты ткани, фантики, обои и др.) для аппликации, дизайна. 12. Дидактические игры на развитие воображения, композиционных способностей, различения цвета, восприятия формы: «Составь букет», «Собери узор», «Цвет и форма», и др. 13.Предметы народных промыслов (Дымковская игрушка, Городецкая роспись) и репродукции росписи 14. Мольберты для рисования мелом 15. Альбомы по народным промыслам : «Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись»..</p>
Центр	1.Крупный строительный материал пластмассовый в цветных контейнерах. Средний, деревянный для создания построек,

<p>конструирования</p>	<p>пластины для создания перекрытий в постройках.</p> <p>2.Конструктор типа лего.- 3 набора</p> <p>3. Конструкторы разного типа соединения ( 3 разных ).</p> <p>4.Кубики большие и малые.</p> <p>5.Напольные мягкие модули для строительства и обыгрывания ситуаций-6 шт</p> <p>6.Игрушки для обыгрывания построек ( машинки, животные, куклы)</p>
<p>Уголок природы, экспериментирования</p>	<p>1.Растения 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. (фикус, бегония вечноцветущая, бальзамин, колеус, фуксия</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями (лейки, пульверизатор, тряпочки, деревянные палочки для рыхления и др.</p> <p>2.Стол-поддон для экспериментирования.</p> <p>3.Набор для экспериментирования с водой:</p> <p>емкости одинакового и разного объема и разной формы; черпачки, сачки, мерные стаканчики, воронки; камешки, ракушки; водяная мельница, резиновые игрушки.</p> <p>4.Природный материал: семена, плоды, ракушки</p> <p>5. Серии картин: времена года (пейзажи, жизнь животных, труд и деятельность людей);</p> <p>6.Дидактические игры природоведческого характера («Кто где живет?», « Съедобно-несъедобно», игры-лото (ботаническое, зоологическое).</p> <p>7. Календарь погоды настенный.</p> <p>8. Лупы, пинцеты, баночки для сбора насекомых.</p>
<p>Уголок театрализованной деятельности</p>	<p>1. Ширма для настольного театра, ковровое полотно, фланелеграф.</p> <p>2.Набор масок сказочных животных.</p> <p>3.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках.</p> <p>4.Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи), настольный объёмный из резиновых игрушек, деревянных</p> <p>5.Костюмы, атрибуты для ряжения</p> <p>6. Наборы для фланелеграфа</p>

Уголок музыки	<p>1. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.</p> <p>2. Магнитофон.</p> <p>3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками, песком</p> <p>4. Тематические карточки с инструментами.</p>
Спортивный уголок	<p>1. Мячи большие, средние, малые в корзине. 2. Обручи.</p> <p>3. Толстая веревка.</p> <p>4. Флажки, султанчики.</p> <p>6. Модули для подлезания, перелезания.</p> <p>7. Ленты цветные короткие (10 шт.) 8. Кегли.</p> <p>9. Мешочки с песком для бросания. 10. Дорожка для профилактики плоскостопия</p> <p>11. Гимнастические палки</p>
Уголок уединения	Домик

### Старшая – подготовительная группа

Центр творческих игр	<p>1. Переносные игровые макеты: кукольный дом; замок-крепость; улицы города (перекресток) и др.</p> <p>2. Мелкие фигурки-персонажи (в коробках):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- люди (разного возраста, половой принадлежности, разных профессий);</li> <li>- литературные персонажи;</li> <li>- моряки, солдатики, рыцари, богатыри;</li> <li>- животные</li> </ul> <p>3. Набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>4. Наборы кукольной мебели мелкого и среднего размера (спальня, столовая, кухня, гостиная).</p> <p>5. Набор чайной, столовой и кухонной посуды мелкого и среднего размера.</p> <p>6. Куклы с комплектами одежды (сезонная, профессиональная, праздничная).</p> <p>7. Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр (по сюжетам для мальчиков и девочек):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы одежды; приборы, инструменты и профессиональные принадлежности; муляжи и др.</li> </ul>
----------------------	---

	<p>8. Технические игрушки (заводные, механические, инерционные)</p> <p>9. Транспорт наземный (пассажирский, грузовой, специальный); водный, воздушный.</p> <p>10. Военная, строительная, сельскохозяйственная, космическая техника.</p> <p>11. Игрушки-трансформеры.</p> <p>12. Игрушки-самоделки.</p> <p>13. Игровые поля, настольные ширмы-задники для режиссерских игр</p> <p>14. Куски цветной ткани для моделирования пространства</p> <p>15. Ящик (коробка) с предметами-заместителями.</p> <p>16. Интерактивный комплекс «Алма»- Программное обеспечение «SKAYSMART» модуль «Творчество».</p>
<p>Центр сенсорного, математического развития</p>	<p>1. Блоки Дьенеша со схемами 2. Палочки Кюизенера.</p> <p>3. Альбомы для игр с логическими блоками и палочками.</p> <p>4. Наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения (объемные и плоские геометрические тела и фигуры).</p> <p>5. Наборы брусков, цилиндров и др. для систематизации по величине.</p> <p>6. Геометрические конструкторы, мозаика.</p> <p>7. Наборы «жизненного» материала (пуговиц, шишек, желудей) с различающимися свойствами.</p> <p>8. Весы разных видов, безмен; вещества для взвешивания (крупа, камни и др.) в коробках.</p> <p>9. Счетные линейки, счеты, счетные палочки.</p> <p>10. Пособия на освоение состава числа. «Числовая ракета», «Цветные медведи».</p> <p>11. Набор кубиков с числами, числовыми фигурами.</p> <p>12. Наборное полотно.</p> <p>13. Модели «часть-целое» (круг, квадрат, прямоугольник).</p> <p>14. Часы разных видов (механические, песочные на разные интервалы).</p> <p>15. Календари (отрывной, настенный).</p> <p>16. 16 Наборы картинок с изображением различных частей суток, сезонов, месяцев; набор моделей с условным обозначением частей суток, сезонов, последовательности месяцев.</p> <p>17. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории); для выстраивания временных рядов (раньше - сейчас: история транспорта, жилища).</p> <p>18. Линейки, ростомер детский.</p> <p>19. Условные мерки (полоски картона, тесьма, веревки; емкости разных</p>

	<p>размеров).</p> <p>20. Линейки.</p> <p>21. Набор планов пространств (кукольной комнаты, группы, участка и т.п.)</p> <p>- Головоломки: графические (лабиринты, схемы пути и др.); плоскостные (геометрические);</p> <p>- объемные («Собери куб», «Собери робота» и др.); игры-головоломки «Открой копилку» (кубик Рубика и др.);</p> <p>- головоломки-лабиринты (прозрачные с шариком и др.); другие (пазлы, шнурочные, проволочные).</p> <p>22. Дидактические и развивающие интеллектуальные игры (В. Воскобовича, Б.Никитина; «Колумбово яйцо», «Танграм» и др.)</p> <p>23. Логические таблицы.</p> <p>24. Шашки, шахматы, нарды и т.п.</p> <p>25. Познавательные книги, рабочие тетради математического содержания.</p> <p>26. «Робо-мышь», «Найди код»- комплект игровых пособий на развитие пространственного мышления и обучение азам программирования.</p> <p>27. Интерактивный комплекс «Алма»- Программное обеспечение «SKAYSMART» модуль «дидактические игры»</p> <p>28. Сенсорная панель «Плетение», панель для развития графо-моторных функций с фигурами.</p> <p>29. «Трафареты линий» для развития графо- моторных функций.</p> <p>30. Магнитный набор цифр и счётного материала.</p> <p>31. Магнитные тематические наборы «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Часть- целое»...</p> <p>32. Набор «Весы с цифрами» различных по весу цифр на закрепление состава числа.</p> <p>33. Набор с цифрами и счётным материалом для коврографа.</p> <p>34. Коврограф «Мини- Ларчик» В. Воскобовича.</p> <p>Касса счётного материала с цифрами.</p>
<p>Центр изобразительного творчества</p>	<p>1. Репродукции картин (разных жанров искусства).</p> <p>2. Произведения ДПИ (гжель, хохлома; дымковская, каргопольская, Богородская игрушки; промыслы родного края).</p> <p>3. Альбомы, наборы открыток, фотографии, плакаты, календари (архитектура, скульптура, живопись, графика).</p> <p>4. Книжки-раскраски; рабочие тетради для выполнения заданий.</p> <p>5. Бумага, картон разного цвета, размера и формы (прямоугольник, овал,</p>

	<p>круг, квадрат); разной структуры (глянцевые, матовые, с тиснением, гофрированные, прозрачные, шероховатые и др.)</p> <p>5.Изобразительный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гуашь (18 цветов); акварель (12 цветов); восковые мелки (12 цветов);</li> <li>- фломастеры (12-24 цвета); карандаши цветные (24 цвета), цветной и белый мел, карандаши акварельные.</li> <li>- глина (влажная), пластилин (12 цветов), тесто.</li> </ul> <p>6.Наборы для детского творчества</p> <p>7.Клей ПВА.</p> <p>8.Инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-кисти круглые (беличьи, колонковые), маленькие для прорисовки мелких деталей, клеевые (щетина);</li> <li>-стеки; ножницы с тупыми концами маленькие); палитры для смешивания красок; печатки, штампики, формочки для декорирования лепных работ; валик, губка; доски для лепки.</li> </ul> <p>9.Подставки для ножниц, карандашей.</p> <p>10.Стаканчики для воды, салфетки.</p> <p>11. Игры типа «Мемори»: «Картины русских художников», «Города», «Достопримечательности Спб»</p> <p>12.Материалы для декорирования работ (нитки, лоскуты ткани, фантики, обои и др.) для аппликации, дизайна.</p> <p>13.Дидактические игры на развитие воображения, композиционных способностей, различения цвета, восприятия формы.</p> <p>Альбомы с образцами тканей, бумаги. 15.Коллекции фантиков, камней...</p>
<p>Центр речевой активности</p>	<p>1. Наборы картинок, иллюстраций, открыток, слайдов, фотографий; альбомы.</p> <p>1.1. Социальный мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «что такое хорошо, что такое плохо» (правила культурного поведения);</li> <li>• люди разной национальной и половой принадлежности;</li> <li>• люди разных профессий;</li> <li>• люди в разном эмоциональном состоянии;</li> <li>• портреты писателей, художников, композиторов, ученых, космонавтов;</li> <li>• защитники Отечества;</li> <li>• история России, Москвы, СПб;</li> </ul>

	<p>2. Наборы парных картинок для сравнения; наборы картинок для иерархической классификации: виды транспорта, профессий, одежды, спорта и др.</p> <p>3. Серии картинок для обучения повествовательному рассказу, творческому рассказыванию, пересказу литературных произведений.</p> <p>4. Разрезные сюжетные картинки (10-20 частей), пазлы.</p> <p>5. Доски и рамки-вкладыши тематического содержания .</p> <p>6. Касса букв, разрезная азбука, кубики с буквами.</p> <p>7. Дидактические игры («Подбери по смыслу», «Найди по описанию», «Скоро в школу», «Так и не так», «Расскажи о своем городе» и др.)</p> <p>8. Фото детей группы и членов их семей в разные возрастные периоды в разных видах деятельности.</p> <p>9. Произведения детской художественной литературы, наборы иллюстраций к литературным произведениям.</p> <p>10. Детские энциклопедии по интересам детей.</p> <p>11. Телефоны игрушечные (для организации игр- диалогов).</p> <p>12. Звуковой плакат с буквами «Знаток».</p>
Уголок природы	<p>1. Растения с разными способами размножения (бегония, сансевьера, узамбарская фиалка, хлорофитум).</p> <p>2. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, пульверизатор, тряпочки, мягкие кисточки, деревянные палочки для рыхления и др.)</p> <p>3. Горшочки для посадки семян растений.</p> <p>4. Коллекции семян, плодов, минералов, ракушек; гербарии и др.</p> <p>5. Набор пластин из разных материалов.</p> <p>6. Набор моделей-символов существенных признаков живых организмов (рыбы, птицы, звери, растения, насекомые).</p> <p>7. Картинки, коллажи с изображением среды обитания (воздушная, наземно-воздушная, водная, почвенная).</p> <p>Серии картин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• времена года (пейзажи, жизнь животных, труд и деятельность людей);</li> <li>• различные ландшафты;</li> <li>• природные сообщества (водоем, луг, поле, лес);</li> </ul> <p>8. Дидактические игры («Кто где живет?», «Путешествие по стране», «Космос», «Животные Африки», «Животные Севера», «Съедобно- несъедобно», «Кто где живет», «Опасно-безопасно» и др.); игры-лото (ботаническое, зоологическое и др.)</p>

	<p>9. Доски и рамки-вкладыши тематического содержания.</p> <p>10. Карта России, глобус.</p> <p>11. Тематические наборы открыток, фото, иллюстраций «Природа России».</p> <p>8. Календарь погоды настенный</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>1. Стол-поддон и стол-песочница для экспериментирования.</p> <p>2. Набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного объема и разной формы; черпачки, сачки, мерные стаканчики, воронки; камешки, ракушки; модели водяных мельниц, комплект пипеток, губки, шарики, трубочки, наборы мелкой посуды.</p> <p>3. Цветные фильтры, лупы, пинцеты, баночки для сбора насекомых.</p> <p>4. Набор для экспериментирования с песком: емкости и формочки разной формы и размера; совочки, лопатки.</p> <p>5. Микроскоп с пластинами для рассматривания с увеличением в 100, 200 и 400 раз.</p>
<p>Уголок театрализованной деятельности</p>	<p>1. СД диски с записью театрализованных постановок.</p> <p>2. «Костюмерная» (вешалка с костюмами и их деталями, масками, полумасками).</p> <p>3. Ширма-рама, ширма-занавес, настольная ширма-театр.</p> <p>4. Игрушки для разных видов театров (настольный, стендовый, на ширме, напольный, пальчиковый театр, на палочках).</p> <p>5. Празднично-карнавальные игрушки (флажки, шары, гирлянды и др.)-</p> <p>6. Наглядные материалы для игры-фантазирования (сюжетные картинки; игровые поля из разного материала и разную тематику, бросовый материал, наборы киндер игрушек, кусочки ткани и природного материала.)</p> <p>7. Театр на магнитах по сказкам и на свободные темы «Новый год»...</p> <p>8. Тематическая ширма на каркасе с атрибутами: «Полиция», «Пожарная служба», «Скорая помощь».</p>
<p>Центр строительно-конструктивных игр</p>	<p>1. Пооперационные карты, схемы для конструирования. 2. Конструкторы: крупногабаритный напольный; плоскостной; «ЛЕГО», «Тико», «Полидрон транспорт-1»</p> <p>3. Наборы: мелкого строительного материала; природного материала (листья, семена, цветы, шишки и др.); бросового материала (катушки, пробки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, пенопласт, поролон и др.).</p> <p>4. Разнообразные модульные конструкции.</p> <p>5. Игрушки для обыгрывания сюжета (машины, куклы, животные и др.)</p> <p>6. Конструктор «Проектирование» с комплектом схем разных уровней</p>

	<p>сложности.</p> <p>7. Конструктор магнитный «Полидрон.»</p> <p>8. Модульный мягкий конструктор «Корабль».</p>
<p>Центр музыкальной деятельности</p>	<p>1.Магнитофон или музыкальный центр.</p> <p>2.Комплект CD.</p> <p>3.Детские музыкальные инструменты (копии музыкальных инструментов).</p> <p>Музыкальные игрушки, книжки, открытки.</p> <p>5.Музыкально-дидактические игры.</p> <p>6.Фотографии, репродукции, портреты, иллюстрации по темам</p>
<p>Центр физкультуры</p>	<p>1. Мешочки для метания</p> <p>2. Коврик массажный, ребристая доска для профилактики плоскостопия, разнофактурные коврики для дорожки здоровья, прорезиненные.</p> <p>3. Шнур короткий</p> <p>4. Обруч большой и средний</p> <p>5. Скакалки</p> <p>6. Кегли и мячи</p> <p>7. Кольцеброс с набором колец</p> <p>8. Мини- футбол с воротами и мячом.</p> <p>9. Мячи (футбольный, резиновый) , шарики пластиковые средние, корзина.</p> <p>10. Мишень для метания навесная и нарисованная,</p> <p>11. Матрас гимнастический.</p> <p>12. Верёвка для натягивания .</p> <p>13.Бадминтон</p> <p>14. Визуальные комплексы зарядки с разными видами инвентаря в картинках.</p>
<p>Центр здоровья</p>	<p>1.Папка с иллюстрациями «Человек и его организм», 2.Демонстрационный материал «Тело человека»</p> <p>Дидактические игры: «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья», «Чем можно делиться с другом» (о личных вещах), тематические картинки «еда».</p> <p>3.Игры «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей на улице», «Как избежать неприятностей на природе»</p> <p>4.Познавательные игры-лото («Полезные Продукты», «Полезные и ядовитые ягоды грибы»)</p> <p>5.Плакат - сигналы «Запомни эти номера телефонов: 01, 02, 03, 04», «В</p>

	<p>гостях у Светофорчика»,</p> <p>6.Советы родителям: «Дыхательная гимнастика» «Витамин - это всегда полезно», «Тренируем память» Ростомер, «Стена здоровья»</p> <p>7.Пособия для развития дыхания (снежинки на ниточках ), «Сдуй бабочку с цветка», «Метель- вьюга», султанчики.</p> <p>8.«Центр эмоций» с карточками эмоциональных состояний человека, фотографиями детей и возможностью выбора своего эмоционального состояния.</p>
Уголок уединения	<p>1.Ширма, шатер</p> <p>2. Диван</p> <p>3. Ковер, одеяло, подушки</p>

### 3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю с выходными днями: суббота и воскресенье. Время пребывания детей в группе с 7.30 до 17.30 (10 часов). Продолжительность учебного года - 1 сентября – 31 августа включительно, в соответствии с графиком работы образовательного учреждения. Три недели в начале сентября отводятся на диагностику уровня развития детей по всем разделам речевых карт, что позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу коррекционно-развивающей работы. В середине и конце учебного года проводится логопедическое обследование по разделам речевых карт и заполняются дневники наблюдений учителя-логопеда. Это дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей коррекционно-развивающей работы с ним.

*Основными компонентами режима в ДОУ являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку,

активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.*

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.*

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Таблица.**  
**Требования и показатели**  
**организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной	от 1,5 до 3 лет	20 минут

образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

*Таблица.  
Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения*

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

ДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

*Таблица.  
Примерный режим дня в дошкольных группах*

Содержание	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.00-8.30	7.00-8.30

утренняя гимнастика (не менее 10 минут)		
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак <sup>17</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.00	13.00-15.00
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-17.30	16.40-17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30
	Теплый период	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	-

Второй завтрак <sup>18</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.00	13.00-15.00
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-17.30	17.00-17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### **3.8. Календарный план воспитательной работы (п. 54 стр. 736 ФАОП ДО)**

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОУ.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

### **Календарный план воспитательной работы на 2024/25уч. год**

#### **Сентябрь**

1 сентября День Знаний  
27 сентября День воспитателя и дошкольного работника  
27 сентября Всемирный День туризма  
23-27 Знакомство с профессиями

#### **Октябрь**

1 октября Международный день пожилых людей  
30-04 Широка страна моя родная  
4 октября Всемирный день защиты животных  
4 октября Всемирный День улыбки  
5 октября День учителя  
7-11 Природа родного края  
9 октября Всероссийский День чтения  
20 октября День отца  
20 октября Международный День повара

#### **Ноябрь**

4 ноября День народного единства  
5 День здоровья  
24 ноября День матери

#### **Декабрь**

3 декабря Международный День инвалидов  
5 декабря День добровольца (волонтера) в России  
8 декабря Международный день художника  
27 декабря День спасателей Российской Федерации

#### **Январь**

Колядки  
5 января 105 лет со дня рождения Н.И. Сладкова  
11 января Всемирный день спасибо  
15 января Всероссийский день зимующих птиц  
27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

#### **Февраль**

8 февраля День российской науки  
3-7 Маленькие исследователи  
10-14 Безопасность  
17 День здоровья  
23 февраля День защитника Отечества

#### **Март**

1 марта Всемирный День кошек  
8 марта Международный женский день 10-14 Ярмарка / народное творчество  
22 марта День жаворонка

#### **Апрель**

1 апреля День смеха  
2 апреля Международный День детской книги  
2 апреля 220 лет со дня рождения Х.К. Андерсена

12 апреля День космонавтики  
22 апреля Всемирный день Земли  
27 марта Международный День Театра

#### **Май**

1 мая Праздник Весны и Труда  
9 мая День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»  
26-30 Веселый этикет  
24 мая День славянской письменности и культуры

#### **Июнь**

1 июня День защиты детей  
6 июня День рождения А.С. Пушкина  
6 июня День русского языка  
12 июня День России  
22 июня День памяти и скорби  
Неделя спорта

#### **Июль**

8 июля День семьи, любви и верности  
«Основы безопасности»  
«Маленькие исследователи»

#### **Август**

Мой край родной  
Музыкальная палитра  
14 августа День физкультурника  
22 августа День государственного флага Российской Федерации  
27 августа День Российского кино

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**В соответствии с ФГОС ДО (цитата):**

***2.13. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.***

**Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2»**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 2» (далее – ДООУ, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной

адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Нормативный срок освоения Программы – 2 (3) года.

Уровень образования – дошкольное образование

Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 (8) лет (в том числе дети с тяжелым нарушением речи) с 10-часовым режимом пребывания:

- для детей в возрасте от 5-ти до 6-ти лет;
- для детей в возрасте от 6-ти до 7-ми (8-ми) лет.

Контингент воспитанников с нарушением речи групп компенсирующей направленности определяется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПк) о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

**Цель Программы (п. 10.1 стр.4 ФАОП ДО):** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи Программы (п. 10.2 стр. 5 ФАОП ДО):**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие

их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы (*п.10 стр.4 ФАОП ДО*).

Содержательный раздел Программы включает (*п. 11.1 стр. 81 ФАОП ДО*):

- 1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

- 2.Формы, способы, методы и средства реализации программы.

- 3.Аспекты организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

- 4.Характер взаимодействия детей со взрослыми и характер взаимодействия с другими детьми.

- 5.Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

- 6.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу), обеспечивающую адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов.

Реализация Программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

В Организационном разделе Программы (*п. 50 стр. 719 ФАОП ДО*) представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной развивающей среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации Программы.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ:

1. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

2. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»/ Н.В.Нищева- СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2021год;

3. И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру Лыкова И.А. «Цветные ладошки».

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР (п. 39 стр. 461 ФАОП ДО):***

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.