

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №2»

Краткая презентация Адаптированной образовательной  
программы дошкольного образования детей с  
тяжелыми нарушениями речи  
МДОУ детский сад №2

Ленинградская область, Приозерский район  
п. Сосново

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2» (далее ДООУ) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Разработана в соответствии с ***Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования*** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022г. № 1028);

Реализация Программы , осуществляется с учётом общих принципов предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию ООП ДО для обучающихся в ДООУ.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Нормативный срок освоения Программы – 2 (3) года.

Уровень образования – дошкольное образование

Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

# Характеристика контингента обучающихся

Группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 (8) лет (в том числе дети с тяжелым нарушением речи) с 10-часовым режимом пребывания:

для детей в возрасте от 5-ти до 6-ти лет;

для детей в возрасте от 6-ти до 7-ми (8-ми) лет.

Контингент воспитанников с нарушением речи групп компенсирующей направленности определяется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПк) о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

**Цель Программы (п. 10.1 стр.4 ФАОП ДО):** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи Программы (п. 10.2 стр. 5 ФАОП ДО):**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**

- **Обязательная часть** Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объёма Программы.
- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, составляет не более 40% и ориентирована:
  - на специфику национальных, социокультурных региональных условий и иных условий в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - на сложившиеся традиции ДОУ;
  - на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

## **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ**

1. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
2. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»/ Н.В.Нищева- СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2021год;
3. И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру Лыкова И.А. «Цветные ладошки».

## Программа содержит три раздела : *целевой , содержательный и организационный*

**Целевой раздел** Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы (п.10 стр.4 ФАОП ДО).

**Содержательный раздел** Программы включает (п. 11.1 стр. 81 ФАОП ДО):

- 1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
- 2.Формы, способы, методы и средства реализации программы.
- 3.Аспекты организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.
- 4.Характер взаимодействия детей со взрослыми и характер взаимодействия с другими детьми.
- 5.Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
- 6.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу), обеспечивающую адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов.

Реализация Программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

В **содержательный раздел** Программы входит *рабочая программа воспитания*, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**В Организационном разделе Программы (п. 50 стр. 719 ФАОП ДО) представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной развивающей среды, а также психолого- педагогические, кадровые и финансовые условия реализации Программы**

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР (п. 39 стр. 461 ФАОП ДО):**

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДООУ, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДООУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.