

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 2»**

**ПРИНЯТ**

педагогическим советом  
Протокол от 19.08.2024г. № 1

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом  
от 19.08.2024 года №56

**Локальный нормативный акт № 30**

**Положение об организации методической работы**

1. Настоящий локальный нормативный акт, регламентирует организацию методической работы в учреждении. Методическая работа в МДОУ детский сад № 2» (далее - ДООУ) направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи.

2. Методическая работа – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

3. Ориентируясь на принципы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155 (далее - ФГОС) методическая работа призвана обеспечить:

3.1. Достижение ДООУ требований, установленных ФГОС;

3.2. Построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, полноценного развития личности ребёнка; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и потенциала каждого воспитанника в различных видах деятельности

3.3. Адаптацию ДООУ к социальному заказу и особенностям развития воспитанников.

**2. Особенности работы методической работы в ДООУ**

2.1. Методическая деятельность осуществляется на основании данного ЛНА «Об организации методической работы» и является структурным подразделением. Руководит методической работой заместитель заведующего по воспитательной работе.

2.2. Целями методической работы ДООУ являются:

2.2.1 Реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса;

2.2.2 Создание совокупности условий для эффективного развития ДООУ;

2.2.3 Обеспечение качества образовательных услуг в ДООУ, адекватному его статусу.

2.3. Задачи методической работы:

2.3.1. Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки педагогических работников;

- 2.3.2 Создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- 2.3.3. Организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;

### **3. Проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов. Функции методической работы ДОУ**

Методическая работа ДОУ выполняет следующие функции.

#### **3.1. В информационно-аналитическую функцию входят:**

- 3.1.1. Анализ собственной деятельности и работы всего педагогического коллектива;
- 3.1.2. Вычленение факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на конечные результаты деятельности;
- 3.1.3. Оценка качества педагогического процесса в целом, осознание общих и частных задач;
- 3.1.4. Установление преемственности между прошедшим и новым учебным годом;
- 3.1.5. Анализ актуальных и перспективных потребностей населения, воспитанников и их родителей в образовательных услугах;
- 3.1.6. Поиск идей развития ДОУ, изучение и осуществление инноваций;
- 3.1.7. Изучение передового педагогического опыта.

#### **3.2. Прогностическая функция предусматривает:**

- 3.2.1. Прогнозирование целей и задач деятельности ДОУ;
- 3.2.2. Формирование содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития дошкольников;
- 3.2.3. Проектирование процессов развития дошкольного учреждения.

#### **3.3. Планирование эффективно при соблюдении главных условий:**

- 3.3.1. Знание уровня, на котором находится работа ДОУ;
- 3.3.2. Представление об ожидаемых результатах деятельности;
- 3.3.3. Выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных задач.

Планирование и прогнозирование можно определить как деятельность методической работы по оптимальному выбору целей, программ, их достижения посредством совокупности способов, средств, направленных на перевод ДОУ в новое качественное состояние.

### **4. Структура методической работы ДОУ**

4.1. Методическая работа детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать выполнение обязанностей каждым субъектом. Формы работы методической деятельности: школа для начинающих педагогов, педагогический совет, педагогический час, творческая группа, наставничество.

4.2. **Педагогический совет** – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи, отслеживает результаты работы педагогического коллектива по выполнению ФГОС и для определения успешности реализуемых образовательных программ.

4.3. **Творческая группа педагогов** – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.

4.4. **Педагогический час** - профессиональное объединение педагогов, которое создается для обсуждения вопросов образовательной деятельности, требующей оперативного решения, для презентации новинок методической литературы.

4.5. Структурными компонентами методической работы дошкольного учреждения

являются психолого-медико-педагогическая комиссия.

## **5. Три управленческих уровня методической деятельности**

5.1. Методическая работа в дошкольном учреждении организует деятельность на основе трех управленческих уровней: стратегическом, тактическом и информационно-аналитическом.

На **стратегическом уровне** (педагогический совет) определяется основное направление деятельности, разрабатываются общая концепция, образовательная программа, устанавливаются внешние связи, определяются и утверждаются наиболее эффективные формы организации деятельности методической службы в соответствии со спецификой детского сада и т. д.

**Тактический уровень** (предметно-педагогические циклы, творческие мастерские, творческие группы) представлен инвариантной и вариативной составляющими методической службы. Данные составляющие являются тем звеном, которое непосредственно осуществляет решения и рекомендации, принятые на стратегическом уровне. На этом уровне используются разнообразные формы работы с педагогами, совершенствуются когнитивный, деятельностный и личностный компоненты их профессиональной компетентности.

Организация деятельности на **информационно-аналитическом уровне** (педагогический совет, ПМПк) обусловлена необходимостью отслеживать качество и эффективность используемых форм методической работы и иметь информацию для общего руководства службой на стратегическом уровне. Основные направления деятельности: организация и проведение экспертизы уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение и сравнение эффективности различных форм работы с педагогами, анализ текущих, конечных результатов деятельности методической службы.

5.2. Деятельность педагогических кадров должна быть направлена:

5.2.1. На индивидуально-ориентированное воспитание и обучение, сохраняющее психическое и физическое здоровье воспитанника;

5.2.2. Полноценное развитие ребёнка в формах, специфических для детей данной возрастной группы;

5.2.3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

5.2.4. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим особенностям детей;

5.2.5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, укрепления здоровья детей.

## **6. Работа с педагогическим коллективом**

6.1. Формы работы с отдельными педагогами и педагогическим коллективом - активные (формирующие) формы работы, которые позволяют:

- максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания;
- обеспечить оптимальные условия для обмена опытом.

### **Критерии эффективности методической работы**

7.1 Критерии эффективности методической работы для детей:

- положительная динамика качества обучения и воспитания
- отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;
- дифференцированный подход к каждому ребенку;

7.2. Критерии эффективности методической работы для родителей

- положительная оценка деятельности ДОУ, педагогов со стороны родителей;
- готовность и желание родителей участвовать в жизни ДОУ;
- высокая степень информированности о состоянии дел в ДОУ среди родителей.

7.3 Критерии эффективности методической работы для педагога:

- положительный психологический климат в коллективе;

- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;
- качественно организованная система повышения квалификации;
- высокий уровень профессиональной деятельности.

## **7. Функции методической работы ДОУ**

Методическая работа ДОУ выполняет следующие функции.

### **7.1. В информационно-аналитическую функцию входят:**

- 3.1.7. Анализ собственной деятельности и работы всего педагогического коллектива;
- 3.1.8. Вычленение факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на конечные результаты деятельности;
- 3.1.9. Оценка качества педагогического процесса в целом, осознание общих и частных задач;
- 3.1.10. Установление преемственности между прошедшим и новым учебным годом;
- 3.1.11. Анализ актуальных и перспективных потребностей населения, воспитанников и их родителей в образовательных услугах;
- 3.1.12. Поиск идей развития ДОУ, изучение и осуществление инноваций;
- 3.1.7. Изучение передового педагогического опыта.

### **7.2. Прогностическая функция предусматривает:**

- 3.2.1. Прогнозирование целей и задач деятельности ДОУ;
- 3.2.4. Формирование содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития дошкольников;
- 3.2.5. Проектирование процессов развития дошкольного учреждения.

### **7.3. Планирование эффективно при соблюдении главных условий:**

- 3.3.4. Знание уровня, на котором находится работа ДОУ;
- 3.3.5. Представление об ожидаемых результатах деятельности;
- 3.3.6. Выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных задач.

Планирование и прогнозирование можно определить как деятельность методической работы по оптимальному выбору целей, программ, их достижения посредством совокупности способов, средств, направленных на перевод ДОУ в новое качественное состояние.

## **8. Структура методической работы ДОУ**

8.1. Методическая работа детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать выполнение обязанностей каждым субъектом. Формы работы методической деятельности: школа для начинающих педагогов, педагогический совет, педагогический час, творческая группа, наставничество.

4.2. **Педагогический совет** – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи, отслеживает результаты работы педагогического коллектива по выполнению ФГОС и для определения успешности реализуемых образовательных программ.

4.6. **Творческая группа педагогов** – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.

4.7. **Педагогический час** - профессиональное объединение педагогов, которое создается для обсуждения вопросов образовательной деятельности, требующей оперативного решения, для презентации новинок методической литературы.

4.8. Структурными компонентами методической работы дошкольного учреждения являются психолого-медико-педагогическая комиссия.

## **9. Три управленческих уровня методической деятельности**

9.1. Методическая работа в дошкольном учреждении организует деятельность на основе трех управленческих уровней: стратегическом, тактическом и информационно-аналитическом.

На **стратегическом уровне** (педагогический совет) определяется основное направление деятельности, разрабатываются общая концепция, образовательная программа, устанавливаются внешние связи, определяются и утверждаются наиболее эффективные формы организации деятельности методической службы в соответствии со спецификой детского сада и т. д.

**Тактический уровень** (предметно-педагогические циклы, творческие мастерские, творческие группы) представлен инвариантной и вариативной составляющими методической службы. Данные составляющие являются тем звеном, которое непосредственно осуществляет решения и рекомендации, принятые на стратегическом уровне. На этом уровне используются разнообразные формы работы с педагогами, совершенствуются когнитивный, деятельностный и личностный компоненты их профессиональной компетентности.

Организация деятельности на **информационно-аналитическом уровне** (педагогический совет, ПМПк) обусловлена необходимостью отслеживать качество и эффективность используемых форм методической работы и иметь информацию для общего руководства службой на стратегическом уровне. Основные направления деятельности: организация и проведение экспертизы уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение и сравнение эффективности различных форм работы с педагогами, анализ текущих, конечных результатов деятельности методической службы.

9.2. Деятельность педагогических кадров должна быть направлена:

5.2.4. На индивидуально-ориентированное воспитание и обучение, сохраняющее психическое и физическое здоровье воспитанника;

5.2.5. Полноценное развитие ребёнка в формах, специфических для детей данной возрастной группы;

5.2.6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

5.2.4. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим особенностям детей;

5.2.5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, укрепления здоровья детей.

## **10. Работа с педагогическим коллективом**

10.1. Формы работы с отдельными педагогами и педагогическим коллективом - активные (формирующие) формы работы, которые позволяют:

- максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания;
- обеспечить оптимальные условия для обмена опытом.

## **Критерии эффективности методической работы**

7.1 Критерии эффективности методической работы для детей:

- положительная динамика качества обучения и воспитания
- отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;
- дифференцированный подход к каждому ребенку;

7.2. Критерии эффективности методической работы для родителей

- положительная оценка деятельности ДОУ, педагогов со стороны родителей;
- готовность и желание родителей участвовать в жизни ДОУ;
- высокая степень информированности о состоянии дел в ДОУ среди родителей.

7.3 Критерии эффективности методической работы для педагога:

- положительный психологический климат в коллективе;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;
- качественно организованная система повышения квалификации;
- высокий уровень профессиональной деятельности.

Алексеевко  
Людмила  
Анатольевна

Подписано цифровой  
подписью: Алексеевко  
Людмила Анатольевна.Дата: 3  
2021.01.27  
23:18:44 +03'00'

